

**ශ්‍රී ලංකාවේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලින් එල්ල වන  
සෘණාත්මක සමාජ සංස්කෘතික බලපෑම පිළිබඳ සමාජ  
විද්‍යාත්මක විමර්ශනයක්**

**ආර්. එම්. ඩබ්ලිව්. ජී. සවිනි රවින්ද්‍රකා රාජපක්ෂ**  
**සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය**  
**පේරාදෙණිය**

**1. හැඳින්වීම**

ටියුෂන් හෙවත් උපකාරක පන්ති යන වචනය පැමිණෙන්නේ ආරක්ෂාව, රැකවරණය, භාරකාරත්වය යන අර්ථය දනවන ‘ට්‍රයිසියොන්’ යන ඇන්ග්ලෝ-ප්‍රංශ වචනයෙනි. මෙම ‘ටියුෂන්’ යන වචනය කුළ අමතර ඉගැන්වීම් කුලින් ඇති කරන ආරක්ෂාව හෝ රැකවරණය මෙන්ම භාරකාරත්වය යන අර්ථය ද ඉස්මතු කරයි (උබේසිංහ, 2019). වර්තමානය වන විටදී ටියුෂන් හෙවත් උපකාරක පන්ති යන වචනය නොදන්නා පුද්ගලයෙක් නොමැති තරම්ය. නමුත් අදින් වසර තිහ හතළිහකට පමණ පෙරදී ටියුෂන් යන වචනය ශ්‍රී ලංකාවේ භාවිත නොවූහ. ඊට හේතුව වන්නේ දරුවන් හට විධිමත් ද්විතීක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා එකල ස්ථාපිත කර තිබූ එකම ආයතන වූයේ රජය විසින් පාලනය කළ පාසල් සහ විශ්ව විද්‍යාල පමණි. නමුත් ශ්‍රී ලංකාවේ 1977 දී බලයට පත් එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය විසින් 1977 දී විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දීමත් සමඟ මෙරට සමාජය සීඝ්‍රයෙන් වාණිජකරණය වූ අතර එම වාණිජකරණයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස අධ්‍යාපනය ද වාණිජකරණයට ලක් විය. ටියුෂන් නමින් අප විසින් අද භාවිත කරනු ලබන උපකාරක පන්ති ක්‍රමය ද එම සමාජ ආර්ථික පරිවර්තනවල ප්‍රතිඵලයක් වූ අතර මෙම නවීන අධ්‍යාපනික ක්‍රමවේදය මුදල් ගෙවීමෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් වශයෙන් හඳුන්වා දුනි. විශේෂයෙන්ම මෙම උපකාරක පන්ති ක්‍රමය ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික සංස්කෘතියට දායාද වූයේ 80 දශකයේදීය. මෙලෙස 80 දශකයෙන් පසුව මන්දගාමීව වර්ධනය වූ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්‍රමය 90

දශකයෙන් පසුව ඉතාමත් සීඝ්‍රයෙන් ශ්‍රී ලංකාව පුරා වර්ධනය විය. එහිදී සංවිධානාත්මකව විශාල පරිමාණයේ ආයතන ප්‍රමාණයක් මෙම පෞද්ගලික ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාව පුරා ව්‍යාප්ත විය. මෙලෙස 90 දශකයෙන් පසුව නිර්මාණය වූ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතිය තුළ ප්‍රචාරණවාදී උපක්‍රම ද වර්ධනය වූ අතර ඒවා නවීන තාක්ෂණය සහ නිර්මාණාත්මක උපක්‍රම භාවිතයෙන් ආකර්ෂණීය ලෙස ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවේ පුද්ගලයන් තුළ පෙළඹවීම වර්ධනය කර වැඩි පිරිසක් එම උපකාරක පන්ති සඳහා ගෙන්වා ගැනීම ඉලක්ක කොට ගෙනය (උබේසිංහ, 2019).

ශ්‍රී ලංකාව තුළ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතියක් වර්ධනය කිරීමෙහිලා පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් ද විශාල බලපෑමක් එල්ල කරයි. 1948 දී ශ්‍රී ලංකාවට නිදහස ලැබීමෙන් පසුව ඇති කරන ලද අධ්‍යාපනික ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් අධ්‍යාපනයත් වෙනස් වෙන වෘත්තීයකරණයත් අතර සබඳතාවක් ඇති කර ගැනීමට අපොහොසත් වීම නිසා සිදු වූයේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක ප්‍රසාරණයට සාපේක්ෂව රැකියා නොමැති වීමයි. එමනිසා ජනප්‍රිය ගණයේ රැකියා සඳහා විශාල තරඟයක් වර්ධනය වූ අතර ඒ සඳහා සුදුසුකම් ලබා ගැනීමට දරුවන්ට බල කෙරෙන අධ්‍යාපනික පරිසරයක් නිර්මාණය විය. මේ පිළිබඳව 1972 වසරේ තරුණ අසහන කොමිසන් සභා වාර්තාවේ ද පෙන්වා දී තිබේ (උබේසිංහ, 2019). ශ්‍රී ලංකාව තුළ මෙලෙස ජනප්‍රිය රැකියා අවස්ථා සඳහා පවතින ඉල්ලුම වැඩිවීම හේතු කොට ගෙන ඒ සඳහා ඉහළ සුදුසුකම් ලබා ගැනීමට පාසල් අධ්‍යාපනය පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවීම හේතුවෙන් දෙමාපියන් විසින් තම දරුවන්ව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කෙරෙහි යොමු කරන ප්‍රවණතාවයක් වර්ධනය විය. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළදී තීරණ ගන්නා ප්‍රධාන දෙපාර්තමේන්තුව වන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයයි. මෙම ආයතනයේ ඇතැම් දුර්වල නිර්දේශ හේතුවෙන් වර්තමානයේදී පාසල් අධ්‍යාපනික සංස්ථාවට මුහුණ පෑමට සිදුවන ප්‍රධාන ගැටලුවක් වන්නේ පාසල් කාලය තුළදී නිම කළ නොහැකි තරම් අති විශාල විෂය නිර්දේශයක් පාසල් ගුරුවරුන්ට ඉගැන්වීමට සිදු වීමයි. මෙම කාරණය හේතු කොටගෙන වර්තමාන පාසල් ගුරුවරුන් විසින් මුහුණ දී තිබෙන විශාල ගැටලුවක් වන්නේ වසර අවසානයේදී සෑම පාසලකම පාහේ බොහෝ විෂයන්හි විෂය කොටස් ආවරණය කර ගැනීමට

ගුරුවරුන්ට පවතින කාලය සීමිත වීමයි. මේ නිසා සෑම විෂයකම පාහේ අත්‍යවශ්‍ය විෂය කොටස් උගන්වා ගත නොහැකිව අනන්‍ය දැමීමට පාසල් ගුරුවරුන් හට සිදු වේ (සෝමවීර, 2019). මෙලෙස පාසල් අධ්‍යාපනික පද්ධතියේ පවතින ගැටලු මුල් කොටගෙන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතියක් බිහි වීමට පදනම සැකසුණි.

## 2. පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් සමාජයට එල්ල වන සෘණාත්මක සමාජ බලපෑම

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් සමාජයට අත්වන සෘණාත්මක සමාජ බලපෑම් රැසක් පවතී. ඒවා පහත පරිදි සවිස්තරාත්මකව විග්‍රහ කළ හැක.

නූතනයේ පවතින තරඟකාරී අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය තුළ උසස් පෙළ හදාරන සිසුවෙකුගේ සරසවි සිහිනය යථාර්තයක් කරවීමට පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෙත තම දරුවාව යොමු කිරීමට බොහෝ දෙමාපියන් විසින් පෙළඹී ඇත. නමුත් මෙම උපකාරක පන්ති සිදු කරන්නන් විසින් පුනරීක්ෂණ පන්ති, කණ්ඩායම් පන්ති, තනි පුද්ගල පන්ති යන විවිධ ක්‍රමෝපායන් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රයට හඳුන්වා දෙමින් ඒවා කරා පැමිණෙන පුද්ගලයන්ගෙන් අනිසි ලෙස මුදල් ගැනීම සිදු කරයි.

**උදා :** බොහෝ උපකාරක පන්තිවලදී එම උපකාරක පන්තියට ඇතුළත් වීමේ ගාස්තුව වශයෙන් එක් ගාස්තුවක් ද, මාසික ගාස්තුව වශයෙන් තවත් ගාස්තුවක් ද අයකර ගනී. ඇතැමුන් විසින් පුනරීක්ෂණ පන්ති සිදු කරන මුළාවෙන් එම උපකාරක පන්තියට ගෙවිය යුතු මාසික ගෙවීමට අමතරව පුනරීක්ෂණ පන්තියට සහභාගි වීම පදනම් කොටගෙන ද අමතර ගෙවීමක් අය කරයි. එසේම බොහෝ උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් විශාල ශාලාවක විශාල සිසුන් ප්‍රමාණයකට උපකාරක පන්ති සිදු කිරීමේදී යම් ගාස්තුවක් අය කළ ද එම ගාස්තුව එම විෂයම කණ්ඩායම් පන්තියක් ලෙස ඉගැන්වීමේදී දෙගුණයකින් වැඩි කර අයකර ගනී. මෙම උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන ගුරුවරුන් විසින් තනි පුද්ගල පන්ති පැවැත්වීමේදී කණ්ඩායම් පන්ති සඳහා අය කරන මුදලටත් වඩා විශාල ගුණයකින් මුදල් අය කරන අතර මෙලෙස එක් එක් පන්ති සඳහා මාසිකව ගෙවිය යුතු ගාස්තුව ද හාත්පසින්ම එකිනෙකට

වෙනස් අගයක් ගනී. මෙමගින් අවබෝධ වන්නේ සාමාන්‍ය මධ්‍යම පාන්තික ජනයාව සුරා කන අන්දමින් මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සිදු කරන පුද්ගලයන් විසින් තම ආර්ථික ශක්‍යතාවය ඉහළ නංවා ගැනීමට දරන වැයමයි. විශේෂයෙන්ම සාමාන්‍ය මධ්‍යම පන්තියකට අයත් උසස් පෙළ විභාගය සඳහා පෙනී සිටීමට සුදානම් වන සිසුවෙක් විසින් අවම වශයෙන් මාසිකව රුපියල් 25,000 ත් 30,000 ත් අතර මුදලක් උපකාරක පන්ති සඳහා වැය කරයි. නමුත් මෙහි ඇති සෘණාත්මක ප්‍රතිඵලය වන්නේ ඇතැම් විට එම සිසුන්ගේ දෙමාපියන්ගේ ද මාසික වැටුප එම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලට ගෙවන මුදලටත් වඩා අවම වීම තුළ ඔවුන් බාහිර සමාජයට ණයගැති ප්‍රජාවක් බවට පත් වීමයි. එහෙත් තම දරුවාගේ අධ්‍යාපනික සුභසිද්ධිය උදෙසා බාහිර සමාජයට ණය කරුවෙක් වෙමින් හෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා ගෙවීම් සිදුකර තම දරුවාව ඒ සඳහා කෙසේ හෝ යොමු කිරීමට දිළිඳු දෙමව්පියන් කටයුතු කරයි. එපමණක් නොව එම අවම වශයෙන් ගෙවීමට සිදුවන මුදලටත් වඩා වැඩි පිරිවැයක් ජීව විද්‍යාව, ගණිතය වැනි විෂය ධාරාවකින් උසස් පෙළ අධ්‍යයන කටයුතු සිදු කරන සිසුවෙකු හට ගෙවීමට සිදු වේ. ඊට හේතුව වන්නේ එම විෂයන් සමත් වීම සඳහා ඔවුන්හට පන්ති වාර බොහොමයකට සහභාගි වීමට සිදුවීම මත අමතර ගෙවීමක් වශයෙන් ද ඔවුන්ගෙන් අමතර මුදලක් මෙම උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් අය කර ගැනීමයි. මෙය වර්තමාන සමාජයේ දක්නට ලැබෙන කණගාටුදායක තත්ත්වයක් වන අතර ඇතැම් අවස්ථාවලදී කොතෙකුත් උපකාරක පන්තිවලට මුදල් වැය කළ ද ඇතැම් සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීමේ සිහිනය බොද කර ගැනීමට සිදුවීම මත පෙරදී බාහිර සමාජයට ණයගැති වී උපකාරක පන්තියට සහභාගි වීම සඳහා වැය කළ මුදල ද ගෙවා නොහැකිව ඔවුන් සමාජ, ආර්ථික සහ මානසික වශයෙන් දැඩි පීඩනයකට ලක්වන අවස්ථා වර්තමාන සමාජය තුළ බොහෝ සෙයින් දක්නට ලැබෙයි.

වර්තමානයේ උද්ගතව පවතින Covid 19 වසංගත තත්ත්වය හේතු කොටගෙන ඔන්ලයින් තාක්ෂණික ක්‍රමවේදය ඔස්සේ පන්ති පවත්වනු ලබන බොහෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් සිසුන් දස දහස් ගණනකගේ මුදල් සුරා කැමට ලක් කරයි. විශේෂයෙන්ම මෙම ඔන්ලයින් තාක්ෂණික ක්‍රමවේදය ඔස්සේ

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සිදු කිරීම හේතුවෙන් ශාලා ගාස්තු සහ එම ශාලා සඳහා විදුලිය හෝ වායු සමීකරණ වෙනුවෙන් වැයවන වියදම් මෙන්ම නිබන්ධන සඳහා ද කිසිදු වියදමක් එම උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් හට වැය කිරීමට අවශ්‍ය නොවේ. නමුත් ඇතැම් උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් වර්තමානයේදී ඔන්ලයින් තාක්ෂණය ඔස්සේ උපකාරක පන්ති පැවැත්වීම සිදු කළ ද පෙරදී ශාලා පන්ති සිදු කිරීමේදී සිසුන් හට ශාලා පහසුකම් ලබා දීම වෙනුවෙන් අය කරන ලද ශාලා ගාස්තුව ද කිසිදු අඩු කිරීමකින් තොරව පෙර මෙන් ඔවුන්ගෙන් අය කරනු ලබයි. මේ හේතුවෙන් බොහෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සිදු කරන ගුරුවරුන් විසින් විශාල වශයෙන් අමතර ලාභයක් උපයයි. මෙම තත්ත්වය හමුවේ දැඩි පීඩනයකට පත් වන්නේ Covid 19 වසංගත තත්ත්වය හේතු කොටගෙන ආදායම් මාර්ග අහිමි වූ සාමාන්‍ය මහජනතාවයි.

**උදා :** වර්තමානයේදී ඔන්ලයින් තාක්ෂණික ක්‍රමවේදය ඔස්සේ පවත්වනු ලබන බොහෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වන සිසුන් එම උපකාරක පන්ති ගාස්තුව අදාළ උපකාරක පන්තිය සිදු කරන ගුරුවරයාගේ බැංකු ගිණුම වෙත බැර කර එම මුදල් ගෙවූ රිසිට්පත අදාළ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා වෙත යොමු කළ යුතුය. නමුත් කවර හෝ හේතුවක් මත එම ගාස්තුව ගෙවීමට නොහැකි වූ සිසුන්ට එම ඔන්ලයින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වීමට බොහෝ උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් අවස්ථාව ලබා නොදේ. එමෙන්ම වර්තමානයේ වාර්තා වී ඇති තොරතුරුවලට අනුව ඔන්ලයින් ක්‍රමවේදය ඔස්සේ ඉගැන්වීමේදී ද ළමුන් 1500-2000 අතර සංඛ්‍යාවක් සහභාගී වන මහා පරිමාණ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා රුපියල් 2000, 2500 හෝ 3000 යනාදී වශයෙන් එක් සිසුවෙකුගෙන් මාසිකව මුදලක් අය කරයි. මෙලෙස රට පුරා පවත්වනු ලබන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් එම උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන ගුරුවරුන් මාසිකව විශාල ලාභයක් උපයන බව ද වාර්තා වේ (සිල්වා, 2021). නමුත් මෙහි ඇති සමාජමය බලපෑම වන්නේ Covid 19 වසංගතය නිසා විශාල වශයෙන් ආදායම් මාර්ග අහිමිව ගොස් සිටින ජනතාවට උසස් පෙළ පන්ති සඳහා විෂයන් කුනක් වෙනුවෙන් තම දරුවෙකු පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෙත සහභාගී කරවීමට තරම් ප්‍රමාණවත් මූල්‍යමය වත්කමක් නොමැති වීමයි. මෙය ඉතා බරපතළ

ගැටලුවක් වන අතර විශේෂයෙන්ම බොහෝ දරුවන් හට ඔවුන් විසින් වර්තමානයේ මුහුණ පා සිටින අධික ජීවන බර හේතුවෙන් තම අධ්‍යාපනය අතරමඟදී නවතා දැමීමට පවා සිදුවීම ද කණගාටුව දනවන කරුණකි.

එසේම ඉතුරුම් අහිමි වීම නිසා ආයෝජන අවස්ථාවන් ගිලිහී යාම හේතු කොටගෙන පවුලේ ආර්ථිකයට පමණක් නොව ජාතික ආර්ථිකයට ද යම් අයහපත් බලපෑමක් මෙම උපකාරක පන්ති ක්‍රියාවලිය මගින් එල්ල වේ. එමෙන්ම නිදහස් අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටක මවුපියන් හට අමතරව විශාල මුදලක් තම දරුවන්ගේ උපකාරක පන්ති වෙනුවෙන් දැරීමට සිදු වීම ද අතිශයින් බේදජනක සංසිද්ධියකි. එපමණක් නොව පාසල් පද්ධතියේ ගුරුවරුන් සඳහා වැටුප් ගෙවන අතරම ඒ සඳහා වූ බදු මුදල තම ආදායමෙන් ලබා දෙන දුප්පත් දෙමව්පියන් හට තම දරුවාව පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලට ඇතුලත් කිරීම සඳහා තවත් අමතර වියදමක් දැරීමට සිදුවීම තුළින් ඔවුන්ගේ ආර්ථික තත්ත්වය අන්තයටම ඇද දමන වාතාවරණයක් උදා වේ.

**උදා :** ශ්‍රී ලංකාවේ බොහෝ පාසල්වල උසස් පෙළ පන්ති පාසල් තුළ පැවැත්වීමට හැකියාව ලැබෙන්නේ මුල් වසර තුළ පමණි. එයට හේතුව වන්නේ බොහෝ සිසුන් විසින් 13 වසර වන විටදී පාසල් යාම අතහැර පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කරා යොමු වීමයි. මේ නිසා බොහෝ පාසල් ගුරුවරුන් හට 13 වසර සඳහා හඳුන්වා දී තිබෙන විෂය නිර්දේශය වසර ගණනාවක සිට සම්පූර්ණ ලෙස අවසන් කිරීමට නොහැකි වී තිබේ. මේ හේතුවෙන් රජයට විශාල පිරිවැයක් පාසල් පද්ධතිය නඩත්තු කිරීම සඳහා දැරීමට සිදුවන අතර මවුපියන් හට තම දරුවන් වෙනුවෙන් තම ආදායමෙන් වැඩි කොටසක් උපකාරක පන්ති සඳහා යෙදවීමට ද සිදුව තිබේ. එහි හයානක අවසන් ප්‍රතිඵලය වන්නේ වසර කිහිපයක් උපකාරක පන්ති සඳහා වියදම් කරමින් මුළු ආර්ථිකයම ඊට කැප කර අවසානයේදී තම දරුවන් තරඟකාරී විභාග කඩඉම්වලින් අසමත් වීම නිසා දෙමව්පියන් විසින් විශාල මානසික ඇද වැටීමකට සහ අපේක්ෂා හංගත්වයකට පත් වීමයි. මේ නිසා ඇතැම් දෙමව්පියන් මෙම මානසික පීඩනය දරා ගත නොහැකිව සියදිවි නසා ගැනීමට පවා පෙළඹෙන අවස්ථා වර්තමාන සමාජය තුළ බොහෝ සෙයින් අසන්නට සහ දකින්නට ලැබේ.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හේතු කොටගෙන උද්ගත වන තවත් සුවිශේෂී සමාජ ගැටලුවක් වන්නේ මෙම උපකාරක පන්තිවල පැවැත්ම පාසල් යන වයසෙහි පසුවන දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට අහියෝගයක් වීමයි. මෙහිදී දරුවන් පාසල් නොපැමිණ උපකාරක පන්ති මතම රඳා පැවතීම හේතු කොටගෙන පාසල මඟින් සිදු කරන සමාජානුයෝජන ක්‍රියාවලිය සහ පෞරුෂ සංවර්ධනය අඩාල වීමත් මෙහිදී උද්ගත වන තවත් එක් ගැටලුවකි. විශේෂයෙන්ම උසස් පෙළ පන්තිවල දරුවන් සම්බන්ධයෙන් මෙම තත්වය ප්‍රබලව දැකිය හැකි වන අතර මෙම උපකාරක පන්ති පවත්වන කාලය ද අවිද්‍යාත්මක ලෙස දීර්ඝ වීම හේතු කොටගෙන සිසුන්ගේ විවේකය සහ නිදහස ද අහිමි වී යයි. නමුත් පාසල තුළ ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කරනුයේ නියමිත කාල පරිච්ඡේදයකදී නියමිත කාල සටහනකට අනුකූලවය. මේ නිසා දීර්ඝ කාල පරිච්ඡේදයක් එකම විෂයක් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමෙන් එල්ල වන මානසික අවිවේකී භාවය දරුවන් කෙරෙන් දුරු වන අතර පරිච්ඡේදයෙන් පරිච්ඡේදයට විවිධත්වයකින් යුතු විෂය මාලාවක් ඉගැන්වීම තුළින් ඒ ඒ කාල පරිච්ඡේදවලට අනුකූලව මානසික වශයෙන් අනවශ්‍ය ජීවිතයකට ගොදුරු නොවී සිසුන් හට විවිධත්වයකින් යුතු දැනුම් සම්භාරයක් පාසල තුළින් ලබා ගැනීමේ හැකියාව ලැබේ. එමෙන්ම පාසල තුළින් ලබා දෙන විෂය දැනුම පමණක් නොව විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සහ විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන්ව යොමු කිරීම තුළින් ද ඔවුන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය කිරීමට පාසල මඟින් ක්‍රියා කරයි.

**උදා :** පාසල තුළින් සිසුන්ගේ සමාජ කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කරවන විවිධ ක්‍රීඩා තරඟ පවත්වා එම ක්‍රීඩා තරඟ ඔස්සේ ලබා ගත් ජයග්‍රහණයන් තවදුරටත් දිරිමත් කිරීමේ අරමුණින් ක්‍රීඩා උත්සව සංවිධානය කිරීම තුළින් සිසුන් හට ත්‍යාග ලබා දී ඔවුන්ව ඇගයීමකට පාත්‍ර කිරීම සිදු කරයි. එසේම පාසල තුළදී ළමා සමාජ, බාලදක්ෂ කඳවුරු හා ශිෂ්‍ය පාර්ලිමේන්තු වැනි විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් පැවැත්වීම මඟින් ද සිසුන්ගේ නායකත්ව හැකියාව, නිර්මාණශීලී චින්තනය, ඉවසීම, කණ්ඩායම් හැඟීම, තාර්කික බුද්ධිය සහ අවදානම් දැරීමේ හැකියාව වැනි මෘදු කුසලතාවයන් රැසක් සංවර්ධනය කරයි. එමෙන්ම විවිධ විෂයන් සඳහා ඉහළ සාමාර්ථ ලබා ගත් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික කාර්ය සාධනය තවදුරටත් ඉහළ නංවාලීමේ අරමුණ පාදක කොට ගෙන ඔවුන්ව තවදුරටත් ටේබරයමත් කරමින්, ඔවුන්ව

අගයමින් විවිධ ත්‍යාග සහ සම්මාන ලබා දීමට ද පාසල මඟින් කටයුතු කරයි. එපමණක් නොව විෂය සමගාමී ඵලිමහන් ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ ලෙස පන්ති කාමරය සකස් කිරීම තුළින් ද සිසුන්ගේ මානසික සමබරතාවය යහපත්ව පවත්වා ගැනීමට ද පාසල් ගුරුවරුන් ක්‍රියා කරයි. මෙලෙස පාසල මඟින් විධිමත් ආකාරයෙන් සිසුන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය කරන අතර විධිමත් සමාජානුයෝජනය ක්‍රියාවලියකට සිසුන්ව භාජනය කිරීම ද සිදු කරයි. නමුත් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් එලෙස පෞරුෂ සංවර්ධනයක් හෝ විධිමත් සමාජානුයෝජන ක්‍රියාවලියක් සිදු නොවන අතර පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියක් තුළදී දරුවන් හට එකම ඉරියව්වකින් බොහෝ කාල වේලාවක් අදාළ විෂය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට සිදු වීමෙන් ඔවුන්ගේ ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම් පවා අඩාල වී සෞඛ්‍ය ගැටලු මතුවීමේ අවදානමක් ද එල්ල වේ. මේ අනුව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති යනු දරුවන්ගේ පෞරුෂය සහ සමාජානුයෝජනය ධනාත්මක ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට ක්‍රියා නොකරන විෂය දැනුම පමණක් වෙළඳ භාණ්ඩයක් සේ මුදලට අලෙවි කරන ආර්ථික ලාභය මත පමණක් පදනම් වී ක්‍රියා කරන ඒකකයක් වශයෙන් ද සැලකිය හැක.

වර්තමානයේදී බොහෝ පාසල් ගුරුවරුන් විසින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පවත්වමින් පෞද්ගලික මට්ටමින් සිසුන් හට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන අතර එහිදී ඔවුන් පාසලට සාපේක්ෂව උපකාරක පන්තිය තුළදී වැඩි විෂය කරුණු ප්‍රමාණයක් සහ වැඩි දැනුමක් සිසුන් හට ලබා දෙයි. එමෙන්ම වර්තමානයේ බොහෝ පාසල් ගුරුවරුන් වඩාත් උනන්දු වන්නේ පාසලේදී සිසුන්ට ඉගැන්වීමට නොව පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලදී ඔවුන්ට ඉගැන්වීමටය. එහිදී ඇතැම් ගුරුවරුන් විසින් පාසල තුළ නාමිකව පමණක් පෙනී සිටින අතර පාසල තුළදී සිසුන් හට නිසි ලෙස විෂය දැනුමක් ලබා දීමට ක්‍රියා නොකර පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිය තුළදී මුදල් ලබා ගැනීමේ පරමාර්ථයෙන් මහත් උනන්දුවකින් යුතුව සිසුන් හට අධ්‍යාපනික දැනුම ලබා දෙයි. නමුත් මෙහි පවතින බරපතළ තත්වය වන්නේ ඇතැම් පාසල් ගුරුවරුන් විසින් පවත්වාගෙන යනු ලබන උපකාරක පන්තිවලට සහභාගී නොවන සිසුන් හට එම ගුරුවරුන් විසින් පාසලේදී නොයෙක් ආකාරයේ හිරිහැර සිදු කිරීමට පෙළඹීමයි. මෙවැනි හිරිහැර ගණනාවක්



නිරන්තරයෙන් වාර්තා වන බවට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්තාවල ද සටහන්ව පවතී.

**උදා :** 2018 වසරේ පළ වූ වාර්තාවකට අනුව පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය ඉලක්ක කර ගනිමින් පැවැත්වෙන අමතර ඉගැන්වීම් පන්ති සඳහා දරුවන් සහභාගී කරවා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් ඇතැම් ගුරුවරුන් විසින් සිදු කරන බලපෑම් පිළිබඳව ඇතැම් මාපියන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වෙත පෞද්ගලිකව තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ඇත (පෙරේරා, 2018).

ඇතැම් පාසල් ගුරුවරුන් විසින් සිසුන් හට පාසල තුළදී නියමිත ලෙස අධ්‍යාපනය ලබා නොදී ලාභ පරමාර්ථයෙන් තම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියට සිසුන්ව ගෙන්වා ගැනීම සඳහා කුඩා උපක්‍රම යොදා ගැනීම වර්තමානයේ දක්නට ලැබෙන සුලභ සංසිද්ධියකි. විශේෂයෙන්ම පාසල තුළ උගන්වන ලද කිසියම් විෂයකට අදාළ පුනරීක්ෂණ සහ තරඟකාරී විභාග ඉලක්ක කොටගත් ප්‍රශ්න පත්‍ර සාකච්ඡා කරනු ලබන අමතර සාකච්ඡා පන්ති පැවැත්වීම සඳහා තම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියට පැමිණෙන මෙන් බොහෝ පාසල් ගුරුවරුන් විසින් සිසුන් හට බලපෑම් එල්ල කරයි. එසේම තවත් ගුරුවරුන් කොට්ඨාශයක් විසින් පාසල් විෂය නිර්දේශයේ එක් කොටසක් පාසලේදී ද ඉතිරි කොටස පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියේදී ඉගැන්වීමට ද කටයුතු කරයි. මෙමඟින් බොහෝ පාසල් සිසුන් දැඩි සේ පීඩනයකට ලක්වන අතර විශේෂයෙන්ම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියක් වෙනුවෙන් මුදල් වැය කිරීමටවත් නොහැකි අන්දමින් දැඩි සේ ආර්ථික දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ ජීවත් වන සිසුන් මෙවැනි හේතු නිසා දැඩි අසරණ භාවයකට පත් වේ. මෙලෙස ආර්ථික වශයෙන් දිළිඳු භාවයට පත්ව සිටින දුවා දරුවන් පාසලේ මගපෙන්වීම යටතේ තම අධ්‍යාපනික අභිවෘද්ධිය ළඟා කර ගැනීමට අපේක්ෂා කළ ද පාසල තුළින් නිසි දැනුමක් දරුවන් හට ලබා නොදී එම දැනුම උපකාරක පන්ති වෙත පැමිණීම ඔස්සේ ලබා දීම තුළින් වර්තමාන දිළිඳු දරුවන්ට නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ නොලැබී යන තත්ත්වයක් උදා වී ඇත.

වර්තමාන පාසල් දරුවන් විසින් සතියේ දවස් 05 ක් පාසල් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් කැප කොට ඉතිරි දවස් ද්විත්වය පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෙනුවෙන් කැප කිරීම වත්මන් සමාජය තුළ සාමාන්‍යකරණය වී ඇති සංසිද්ධියකි. නමුත් මෙහි ඇති සෘණාත්මක

සමාජ බලපෑම වන්නේ මෙලෙස ඉවක් බවක් නොමැතිව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කරා දරුවන් හතිලමින් දිව යාම හැර ඉන් පරිබාහිර කටයුතුවල නියැලීමේ ඉඩහසර ඔවුනට අහිමිව යාමයි. එතරම්ම මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති නම් වාණිජ ව්‍යාපාරය විසින් දෙමාපියන් මෙන්ම දරුවෝ ද ආක්‍රමණය කර හමාරය. මෙහිදී දරුවෙකු හට අධ්‍යාපනය පමණක් නොව අධ්‍යාපනයෙන් පරිබාහිර වූ සමාජ කුසලතාවයන් සංවර්ධනය කර ගැනීම සඳහා ද අවස්ථාව ලබා දිය යුතුය. එනම් තම පවුලේ සාමාජිකයන් සමඟ සතුටු සාමීචියේ කාලය ගත කිරීමට සහ ඔවුන් සමඟ තම අදහස් උදහස් බෙදා හදා ගැනීම සඳහා දරුවා හට කාලවේලාවක් තිබිය යුතුය. එසේම තම සම වයස් සගයින් සමඟ කෙළිදෙළින් ගත කිරීම සඳහා දරුවාට කාල වේලාවක් තිබිය යුතුය. එපමණක් නොව තම පෞද්ගලික රසාස්වාදයන් දියුණු කර ගැනීම උදෙසා පොත් පත් සහ සඟරා කියවීම සඳහා දරුවාට ඉඩ හසර තිබිය යුතුය. තමා කැමති සංගීතයක් වෙත සවන් යොමු කිරීමට ඔවුනට විවේකයක් තිබිය යුතුයි. එසේම තම සමීපතමයන් සමඟ යම් විනෝදාස්වාදයක් ලබා ගැනීම සඳහාත්, නිවසෙන් පිටත බාහිර ලෝකය දැක ගැනීමට සහ බාහිර ලෝකයා සමඟ ගනුදෙනු කිරීම සඳහාත්, දරුවන්ට කාලයක් පැවතිය යුතුය. මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් දරුවන්ට ප්‍රායෝගික වශයෙන් තම සමාජ දැනුම සංවර්ධනය ගැනීමට හැකියාව ලැබේ. නමුත් මෙම සියලු ක්‍රියාකාරකම් වර්තමානය වන විටදී දරුවන් කෙරෙන් ගිලිහී ගොස් ඇති අතර ඔවුන් විසින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පසුපසම හඹා ගොස් අවිචේකී වීම නිසා ඔවුන්ගේ ළමා කාලය වර්තමානය වන විටදී පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තුළම ගෙවී යයි. මෙය වත්මන් සමාජයේ ළමා පරපුර විසින් මුහුණ දෙනු ලබන ඉතාමත් බරපතළ සමාජ ගැටලුවක් වන අතර මෙවැනි තරඟකාරී අධ්‍යාපනික ක්‍රමවේදයක් තුළින් අවසානයේදී බිහි වන්නේ කිසිදු ප්‍රායෝගික දැනුමකින් තොර පොත්පතේ විෂය දැනුමින් පමණක් පරිපූර්ණ වූ නැණ ගුණදම් සහ සමාජමය දැනුමින් තොර රොබෝවරුන් මෙන් යාන්ත්‍රිකරණය වූ අනාගත පරම්පරාවකි. මෙම විශාල පරිහානිය සඳහා මූලික වශයෙන්ම අනුග්‍රාහකත්වය සපයනු ලබන්නේ විභාග ඉලක්ක කොට ගනිමින් ව්‍යාප්ත වන වාණිජකරණය වූ උපකාරක පන්ති මාර්ගයාවයි.

එහෙත් ඇත අතීතයේදී එලෙස දැඩි ලෙස වාණිජකරණය වූ උපකාරක පන්ති ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත වී නොතිබුණු අතර පාසල පමණක් විධිමත් අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ප්‍රධාන ද්විතීක ඒකකය විය. එහිදී එකල සිසුන් හට පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන අතරම බාහිර සමාජය සමඟ ගනුදෙනු කිරීම තුළින් අවිධිමත් ආකාරයේ සමාජානුයෝජනයක් ලබා ගැනීමට ද විශාල අවකාශයක් පැවතිණි. එහිදී අතීත දරුවන් හට තම සම වයස් සගයින් සමඟ කාලය ගත කිරීමට, තම පවුලේ සාමාජිකයින් සමඟ දුක සතුට බෙදා හදා ගැනීමට සහ නිදහසේ තම සමීපතමයන් සමඟ එක්ව විනෝද වාරිකාවක් ගොස් විනෝද වීමට යනාදී වශයෙන් විවිධ ප්‍රතිලාභ අත් විඳීමට හැකියාව ලැබුණි. එමඟින් ඔවුන් බුද්ධිමත්කමින් පමණක් නොව උගත්කමින් සහ සාරධර්මවලින් ද පරිපූර්ණ වූ සමාජයට වැඩදායී යහපත් ගුණාංගවලින් යුතු පුරවැසියන් බවට පත් විය.

වර්තමානය වන විටදී තරඟකාරී අධ්‍යාපනික රටාව පදනම් කොටගත් උපකාරක පන්ති මතම දරුවන් තම ළමා කාලය වැය කිරීම හේතු කොටගෙන ඔවුන් හට සමාජයට ගොස් විවිධ අත්දැකීම් සහ පරිචයන් ලබා ගනිමින් සමාජශීලී පුරවැසියෙක් බවට පත්වීමේ ඉඩ හසර අවහිර වී තිබේ. අද වන විට මෙම උපකාරක පන්ති මාගියාව නිසා පාසල් සිසුන් තුළ ‘කෙසේ හෝ එකිනෙකාට පරයා ජයගත යුතුය’ යන ආකල්පය හෙවත් මමත්වය පෙරදැරි කොටගත් ගුණාංගයන් වර්ධනය වී ඇත. ඊට හේතුව වන්නේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් සිසුන් තුළ සංවර්ධනය කරන්නේ ආත්මාර්ථකාමී ගුණාංගයන් වීමයි. එනම් වඩාත් හොඳ සාමාර්ථයක් ලබා ගනිමින් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලැබීමටත්, අනාගතයේදී හොඳ රැකියා අවස්ථාවක් කරා යාමටත් මදක් ආත්මාර්ථකාමී ලෙස කටයුතු කළ යුතු බවත්, උසස් පෙළ වැනි තරඟකාරී විභාගවලදී අනෙකාට උදව් කරමින් පරිත්‍යාගශීලී ලෙස කටයුතු කිරීම තුළින් තමා හට අවාසියක් එල්ල විය හැකි බැවින් මෙම තරඟකාරී විභාග කඩඉම තුළදී සීමිත සිසුන් ප්‍රමාණයක් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම හේතුවෙන් අනෙකාට පරදා කෙසේ හෝ විශ්ව විද්‍යාල වරම් හිමිකර ගත යුතුය යන මමත්ව පෙරදැරි කොටගත් මානසිකත්වයක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තුළින් ශිෂ්‍ය මනස තුළ ප්‍රවර්ධනය කරයි. නමුත් එහි අවසන් ප්‍රතිඵලය වන්නේ දරුවන් තුළ කුඩා කල සිටම සංවර්ධනය වී පැවති සහයෝගයෙන් බෙදා හදාගෙන කටයුතු

කිරීමේ මානසිකත්වය, පරාර්ථකාමී භාවය සහ ත්‍යාගශීලීත්වය වැනි ගුණධර්ම විනාශ වී ගොස් ආත්මාර්ථකාමී ලෙස තම අරමුණු සහ අභිමතාර්ථයන් පමණක් ඉටු කර ගැනීමේ සාණාත්මක මානසිකත්වයක් ප්‍රවර්ධනය වීමයි. මෙලෙස උපකාරක පන්ති මගින් දරුවන් තුළ ආකල්පමය වශයෙන් සංවර්ධනය කරන ලද සාණාත්මක ගුණාංග හේතු කොටගෙන එය අනාගතයේදී මෙරටේ ආර්ථික සහ සමාජමය සංවර්ධනයට ද විශාල බාධාවක් වේ. එනම් අනාගතයේදී බොහෝ පුද්ගලයන් තුළ සාමූහිකව වැඩ කිරීමේ ගුණාංගය, කණ්ඩායමක් ලෙස සංවිධානය වී මෙරට සංවර්ධනය කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතුය යන මානසිකත්වය දුරු වී ගොස් තමා පමණක් ආර්ථිකමය වශයෙන් දියුණු වී තමා පමණක් ගුණාත්මක ජීවන මට්ටමක් කරා ළඟා විය යුතුය යන ආත්මාර්ථකාමී මානසිකත්වයෙන් කටයුතු කරන මතු පරපුරක් අවසානයේදී බිහි වේ. මෙය ඉතාමත් බේදනීය තත්ත්වයක් වන අතර මෙම තත්ත්වය වෙනස් කිරීමට වර්තමානයේදී කටයුතු නොකිරීම මත එය මෙරට සමාජ, සංස්කෘතික සහ ආර්ථික සංවර්ධනය අඩාල වීමට ප්‍රබල සාණාත්මක බලපෑමක් එල්ල කළ හැක.

නූතනයේදී උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වීම හේතුවෙන් සිසුන් ශාරීරික සහ මානසික ගැටලුවලට මුහුණ පාන බව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව අනාවරණය කරන ලද්දේ 2010 වසරේ කරන ලද සමීක්ෂණයකිනි. මෙහිදී සිසුන් උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වීම පිළිබඳ තත්ත්වය, ඒවාට යොමු වීමට බලපාන හේතු සාධක සොයා බැලීම සහ ඒ ආශ්‍රිතව හටගන්නා සමාජ ගැටලු හඳුනා ගැනීම වැනි අරමුණු 06 ක් ඉලක්ක කර ගනිමින් සිදු කරන ලද එම සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල ඉතාමත් අයහපත් මට්ටමක පවතින බව පෙන්වා දී තිබේ. මෙහිදී ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව මෙම සමීක්ෂණය සඳහා පළාත් 06 ක දිස්ත්‍රික්ක 15 ක් පුරා විහිදුණු පාසල් 80 ක සිසුන් යොදා ගෙන තිබේ. මෙම පාසල් 80 ට ජාතික පාසල් 30 ක් ද ඇතුළත්ව තිබේ. මෙහිදී 10 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 2578 ක් ද, 12 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 884 ක් ද මෙම සමීක්ෂණයට භාජනය වී තිබේ. මීට අමතරව උසස් පෙළ විභාගයෙන් සමත් වූ සිසුන් 310 ක් පාසල් 135 ක් නියෝජනය වන පරිදි එම සමීක්ෂණයට යොදා ගෙන තිබේ. එමෙන්ම 10 වන ශ්‍රේණියේ හා උසස් පෙළ පන්තිවල

උගන්වනු ලබන ගුරුවරුන් 513 ක් සහ දෙමව්පියන් 220 ක් ද මෙම සමීක්ෂණය සඳහා භාජනය වී තිබේ. මේ අනුව මෙම සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලවලින් පෙන්වා දෙන්නේ 10 වන ශ්‍රේණියේ විෂයන් සඳහා බහුලව උපකාරක පන්ති පවත්වා ඇත්තේ රජයේ පාසල්වල ඉගැන්වීමේ යෙදී සිටින ගුරුවරුන් වන බවත් එම ප්‍රතිශතය දළ වශයෙන් 65 % ඉක්මවා ඇති බවත් සොයා ගෙන තිබේ. එහිදී උසස් පෙළ පන්ති පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී උසස් පෙළ පන්ති සඳහා උපකාරක පන්ති පවත්වන රජයේ ගුරු ප්‍රතිශතය 40 % ක් පමණ වන බව ද මෙහිදී සොයාගෙන තිබේ. මෙම 2010 වර්ෂයේ පැවැත් වූ සමීක්ෂණයට අනුව 10 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් මසකට එක් විෂයක් සඳහා රුපියල් 325 ක් පමණ ද, උසස් පෙළ වාණිජ විෂය ධාරාවෙන් ඉගෙනුම ලබන සිසුන් එක් විෂයකට රුපියල් 425 ක් පමණ ද, විද්‍යා විෂය ධාරාවෙන් ඉගෙනුම ලබන සිසුන් එක් විෂයකට රුපියල් 775 ක් පමණ ද වැය කරන බව අනාවරණය වී තිබේ. ඒ කෙසේ වුවද තනි තනිව හෝ අඩු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් ලෙස ගුරුවරුන්ගෙන් ඉගෙන ගැනීමේදී එක් ශිෂ්‍යයෙකු වැය කළ යුතු මුදල ඉහත අගයන්වලට සාපේක්ෂව බෙහෙවින් ඉහළ අගයක් ගන්නා බව මෙම සමීක්ෂණ වාර්තාව තුළින් පෙන්වා දී තිබේ. එපමණක් නොව දහවැනි ශ්‍රේණියේ සියලුම සිසුන් විෂයන් 10 ක් සඳහා මසකට රුපියල් දස ලක්ෂ දෙසිය විසිපහක් අවම වශයෙන් උපකාරක පන්ති සඳහා වැය කරන අතර උසස් පෙළ වාණිජ විෂය ධාරාවෙන් ඉගෙනුම ලබන සිසුන් මසකට වැය කරන මුදල රුපියල් දස ලක්ෂ හත්තැ හතරකි. කලා විෂය ධාරාවෙන් ඉගෙනුම ලබන සියලුම සිසුන් මසකට රුපියල් දස ලක්ෂ අනූඅටක් සහ ජීව විද්‍යා විෂය ධාරාවෙන් ඉගෙනුම ලබන සියලුම සිසුන් මසකට රුපියල් දස ලක්ෂ අසූනවයක් ද වැය කරන බව එම සමීක්ෂණ වාර්තාවේ වැඩිදුරටත් සඳහන් වී ඇත. තවද උසස් පෙළ ගණිතය විෂය ධාරාවේ සිසුන් මසකට වැය කරන මුදල රුපියල් දස ලක්ෂ හැට අටක් වන බව ද එහිදී සොයා ගෙන තිබේ (මදුරාවල, 2012). මෙලෙස රුපියල් දස ලක්ෂ ගණනින් වැය කරන මුදල් උපකාරක පන්ති ගාස්තු පමණි. නමුත් එම ගාස්තුවලට අමතරව උපකාරක පන්ති වෙත යාමේදී වැයවන ගමන් වියදම්, ආහාර පාන සඳහා වැය කිරීමට සිදුවන මුදල් ද මේ සඳහා එක් කළ යුතු වේ.

මෙම උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වීමේදී සිසුන්ට ඵල්ල වන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ද කරුණු රැසක් මෙම සමීක්ෂණ වාර්තාවෙන් අනාවරණය කරයි. එයට අනුව, උපකාරක පන්තිවලට සහභාගී වීමේ අතුරු ප්‍රතිඵල ලෙස අසම්මත ප්‍රේම සම්බන්ධතා පැවැත්වීමට පාසල් සිසුන් යොමු වීම, මන්දවාස භාවිතා කිරීම වැනි සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවන් සඳහා යොමු වීමට සිසුන්ට ඉඩ හසර ලැබීම, පෞද්ගලික අනවරයන්ට සහ තර්ජනයන්ට ගොදුරු වීමට සිදුවීම, සිසුන් හට විශාල මානසික සහ ශාරීරික ගැටලු රැසකට මුහුණ පෑමට සිදුවීම, නිසි වේලාවට ආහාර නොගැනීම, සමබල ආහාර වේලක් නොලැබීම හා තාක්ෂණික ආහාර පානවලට යොමු වීම නිසා සිසුන් බරපතල ශාරීරික රෝගවලට ගොදුරු වීමේ ඉහළ ප්‍රවණතාවක් පැවතීම, විවේකය සහ විනෝදය අඩු වීමට අධික තෙහෙට්ටුවකින් මෙන්ම දැඩි මානසික පීඩනයකින් කල්ගත කිරීම නිසා සිසුන් මානසික රෝගවලට ගොදුරු වීමේ ප්‍රවණතාවය ඉහළ යාම වැනි ගැටලු රැසකට මෙම තරඟකාරී විභාග උත්මාදය සහ ඒ හා සම්බන්ධ උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වීම තුළින් සිසුන් හට අත්වන අයහපත් ප්‍රතිඵල වන බව මෙම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභා වාර්තාව මගින් පෙන්වා දී තිබේ (මදුරාවල, 2012).

ඉහත සඳහන් සමීක්ෂණය පිළිබඳව තවදුරටත් විමර්ශනය කිරීමේදී පෙනී යන්නේ මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන බොහෝ ගුරුවරුන්ගේ මූලික අරමුණ වන්නේ වාණිජ ඉලක්කයන් පමණක් බවත්, එහිදී සිසුන් හට මෙම උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වීම නිසා ඵල්ලවන අතුරු අර්බුදයන් කෙරෙහි පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පවත්වන ගුරුවරුන් විසින් කිසිදු වගකීමක් නොදරන බවත්ය. මේ නිසා මුදල පමණක් පදනම් කොටගෙන ක්‍රියාත්මක වන බොහොමයක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හේතුවෙන් මෙම උපකාරක පන්තිවලට සහභාගි වන සිසුන් දැඩි පීඩාවකට පත් වේ. නමුත් මීට වසර 12 කට පෙර ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව විසින් සිදුකරන ලද මෙම සමීක්ෂණයට අනුව උපකාරක පන්ති සඳහා දෙමාපියන් විසින් වැය කරමින් සිටි රුපියල් දස ලක්ෂ ගණන වර්තමානය වන විටදී දෙගුණ තෙගුණ වීම නිසා මෙම උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වන සිසුන්ගේ දෙමව්පියන් ද දැඩි ආර්ථික පීඩනයකට ගොදුරු වී ඇති බව පෙනී යයි.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රය මඟින් එල්ල කරන තවත් එක් ප්‍රබලතම සාමාන්‍යමක සමාජ බලපෑමක් වන්නේ වර්තමාන උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් තම උපකාරක පන්තිය වෙත පැමිණෙන සිසුන් හට කායික, මානසික සහ ලිංගිකමය වශයෙන් එල්ල කරනු ලබන බලපෑමයි. එහිදී කායික වශයෙන් සිසුන් හට දැඩි සේ පහර දීම, තම අධ්‍යාපනික ආයතනය වෙත පැමිණෙන සිසුවියන්ව අපයෝජනයට සහ අපහරණයට ලක් කිරීම, සිසුන්ගේ කීර්ති නාමයට අපහාස වන සේ ඔවුන්ව ප්‍රසිද්ධියේ නින්දාවට සහ අපහාසයට ලක් කිරීම, සිසුන්ව කෲර දඬුවම් සහ වධ බන්ධනවලට ලක් කිරීම වැනි කායික, මානසික, ලිංගික සහ චිත්තවේගීමය බලපෑම් රැසක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් හමුවේ සිසුන්ට අත්විඳීමට සිදුවේ. එවැනි සාමාන්‍යමක සමාජ බලපෑම්වලට නිදසුන් වර්තමාන සමාජයේ ජන මාධ්‍ය ඔස්සේ බොහෝ සේ දකින්නට සහ අසන්නට ලැබේ.

**උදා :** ඉන්දියාවේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ කෲරත්වය හමුවේ හිංසනයට ලක් වූ සිසුන් පිළිබඳව වාර්තා වූ සිදුවීම් අනන්තවත් අසන්නට ලැබේ. එයින් 2020 වසරේදී අසන්නට ලැබුණු සිදුවීම් අතුරින් එක් සිදුවීමක් වන්නේ ඉන්දියාවේ වයස අවුරුදු තුනක් පමණ වූ පිරිමි දරුවෙකු වන ඩීවි කාෂාප්ට ඔහුගේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා විසින් සිදු කරන ලද දරුණු පහර දීමයි. එහිදී එම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා කාෂාප්ගේ මුහුණට සහ ඔහුගේ ශරීරයේ වෙනත් අවයවවලට ලී කැබැල්ලකින් දරුණු ලෙස පහර එල්ල කර ඇත. එසේ එල්ල කරන ලද දරුණු පහරවල් වල ප්‍රභලත්වය හමුවේ මෙම කුඩා දරුවා එම ස්ථානයේදීම සිහිසුන්ව ඇද වැටී ඇත. එසේම මෙම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා විසින් එල්ල කරන ලද පහර දීම්වල ප්‍රබලත්වය හේතු කොටගෙන එම දරුවාගේ මුහුණ ඇතුළු අනෙකුත් ශරීර අවයව දරුණු ලෙස ඉදිමී ඇති බවට ඉන්දීය මාධ්‍ය මඟින් වාර්තා කරයි. නමුත් මේ පිළිබඳව එම පහර දීම සිදු කළ ගුරුවරයාගෙන් විමසූ විටදී ඔහු පවසා ඇත්තේ එම දරුවාගේ අතට, පිටුපසට සහ හිසට පමණක් තමා විසින් කුඩා ලී කෝටුවකින් පහර දුන් බවයි (ලක්මණි, 2020). නමුත් කුඩා ලී කෝටුවකින් පහර දීම තුළින් එලෙස දරුණු ගණයේ ශාරීරික හායනයන් සිදුවන්නේ නැත. ඔහු විසින් තමා සිදු කළ එම වරද සාධාරණීකරණය කිරීම උදෙසා මුසා බස් පවසන ආකාරයක් මෙම

සංසිද්ධිය විග්‍රහ කිරීමේදී පෙනී යයි. මේ අනුව අවබෝධ වන්නේ කිසිදු නියාමනයක් සහ වගකීමක් නොමැති පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලට දරුවන්ව යොමු කිරීම හේතු කොටගෙන එම උපකාරක පන්ති තුළදී සිදු වන්නේ සිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම නොව එම උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ පෞද්ගලික කෝපයන් සහ විරසකයන් සිසුන් මාර්ගයෙන් පිරිමසා ගැනීම බව මෙම සංසිද්ධිය විමර්ශනය කිරීමේදී පෙනී යයි.

ඇතැම් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සිදු කරනු ලබන ගුරුවරුන් විසින් සිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ මුඛ්‍යවෙන් තම විකෘති ලිංගික ආශාවන් තම උපකාරක පන්තියට සහභාගි වන සිසු සිසුවියන් යොදා ගනිමින් මුදාහැරීමට පෙළඹේ. විශේෂයෙන්ම තම උපකාරක පන්තියට පැමිණෙන සිසුවියන්ගේ ලිංගික අවයව අනවශ්‍ය ලෙස ස්පර්ශ කිරීමට යාම, රාගය උද්දීපනය වන ප්‍රකාශන ඉදිරිපත් කිරීම තුළින් සිසුන්ව ලිංගික කර්තව්‍යයන් සඳහා පොළඹවා ගැනීම වැනි අපගාමී ක්‍රියාකාරකම් වර්තමානයේ උපකාරක පන්ති පවත්වන ඇතැම් පුද්ගලයන් විසින් සිදු කරයි. මෙය ඉතාමත් බේදනීය තත්ත්වයක් වන අතර මෙමගින් අවසානයේදී එම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තියට සහභාගි වන සිසුන්ගේ ජීවිත අකාලයේ විනාශ වීමට පවා ඉඩකඩ පවතී.

**උදා :** ශ්‍රී ලාංකික අපරාධ ඉතිහාසයේ මෙතෙක් වාර්තා වූ බරපතලම ළමා ලිංගික අපයෝජනය සහ අන්තර්ජාතික ළමා කාම විඩියෝ ජාවාරමක් පිළිබඳව 2021 වසරේදී වාර්තා විය. මෙම සිදුවීමට පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරයෙක් සම්බන්ධ බව ශ්‍රී ලංකාවේ මාධ්‍ය මගින් වාර්තා කර ඇත. මෙහිදී මෙම වාර්තාවට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි විෂය උගන්වනු ලැබූ උපකාරක පන්ති ගුරුවරයෙක් විසින් බාලවයස්කාර දරුවන් රැසක් ලිංගිකව අපයෝජනය කරමින් එම ලිංගික අපයෝජනයන් සිදුකළ විඩියෝ පට තැටිවලට නගා යුරෝපයේ, ඇමරිකාවේ සහ ඕස්ට්‍රේලියාවේ විකෘති කාමාකුරයන්ට අලෙවි කර තිබෙන බවට වාර්තා වී ඇත. එසේම මෙම පෞද්ගලික ඉංග්‍රීසි උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා විසින් තම වෛද්‍ය මිතුරෙක් සමඟ එක් වී මෙම ජාවාරම වසර ගණනාවක් පුරා පවත්වා ගෙන ගොස් තිබෙන අතර එමඟින් ඔවුන් අති විශාල මුදලක් ද උපයාගෙන තිබෙන බවට වාර්තා වී ඇත. එසේම ශ්‍රී ලංකා පොලිසිය විසින් සිදු කරන ලද විමර්ශනවලට අනුව මෙම ගුරුවරයාගේ පන්තිපිටියේ



පිහිටි නිවසෙහි අල්මාරියක තිබී ඔහුගේ උපකාරක පන්තිය සඳහා පැමිණි දරුවන්ගේ ලිංගික අවයව සහිත දර්ශන ඇතුළත් අසභ්‍ය සීඩ් පට බවට සැක කෙරෙන තැටි 130 ක් සහ දරුවන්ගේ යට ඇඳුම් 25 ක් පමණ ද සොයා ගෙන තිබේ. පොලිස් විමර්ශනවලට අනුව මෙම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා විසින් දරුවන් 20 දෙනෙකුට අධික පිරිසක් අපයෝජනයට ලක් කර ඇති බවට තොරතුරු හෙළි වී ඇති අතර එම දරුවන් සියලු දෙනා වයස අවුරුදු 8 ක් 12 ක් අතර වයසේ පසුවන්නන් බවත් සොයා ගෙන තිබේ (ප්‍රනාන්දු, 2021).

පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල එක් ස්වරූපයක් වන ශාලා පන්ති සම්ප්‍රදාය වෙත අවධානය යොමු කළ විටදී මෙම පන්ති බොහෝ සෙයින් පවත්වනු ලබන්නේ පාසල් ගුරුවරුන් නොවන පුද්ගලයන්ය. ඔවුන් බොහෝ විට විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන් වේ. නමුත් ජනප්‍රිය උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ මෙවන් ශාලා පන්ති සඳහා අවම වශයෙන් සිසුන් 700 ක් හෝ 800 ක් පමණ සහභාගි වන අතර මෙම ජනප්‍රිය උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් කොළඹ, ගම්පහ, කළුතර සහ ගාල්ල වැනි ප්‍රධාන නගරවල සතියකට වරක් උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබයි. එසේම එක් නගරයක විශාල උපකාරක පන්ති සංඛ්‍යාවක් ඔවුන් විසින් පවත්වයි. මෙලෙස පවත්වනු ලබන උපකාරක පන්ති හේතු කොටගෙන අවමය ලක්ෂ 30 ක් පමණ ඉක්මවන මාසික ආදායමක් එම ගුරුවරුන් විසින් උපයයි. මේ නිසා මොවුන් විසින් දැඩි සුබෝපභෝගී ජීවිතයක් ගත කරයි. නමුත් මේ අතර සිටින බොහොමයක් ජනප්‍රිය ගුරුවරුන් සිසුන් විසින් ගෙවන ලද මුදලට සරිලන ලෙස අධ්‍යාපනික පහසුකම් සලසයි ද යන ගැටලුව මතු වේ.

**උදා :** කොළඹ පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල තත්ත්වය යම්තාක් දුරකට සතුටුදායක වුවද කොළඹ අවට පවතින පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පවත්වන ආයතන බොහොමයක් ඉතා සුප්‍රසිද්ධ නම් යටතේ පවතින ආයතන වුවත් එම ආයතන තුළට ගොස් පන්තිවල තත්ත්වය නිරීක්ෂණය කළ විටදී බොහොමයක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කණු කිහිපයක් උඩ නංවා ඇති වහලක් සහිත, ඇස්බැස්ටෝස් සෙවිලි කළ සහ බිමට සීමෙන්ති යෙදූ ඉතා ප්‍රාථමික ගොඩනැගිලි බව බොහෝ උපකාරක පන්ති නිරීක්ෂණය කළ විටදී පෙනී යයි. එහිදී සිසුන්ට අසුන් ගැනීම සඳහා ලෑලි බංකු සකසා ඇති අතර ඒවා

කෙතරම් පටුයි ද කිවහොත් සිසුන් හට ඒවා මත ප්‍රමාණවත් පරිදි සුච්ඡත සුලභ ලෙස අසුන් ගැනීමට තරම්වත් හැකියාවක් නැත. බොහෝවිට එක් බංකුවක අසුන් ගැනීමට හැකි සිසුන් සංඛ්‍යාව පස්දෙනෙක් නම් හත් දෙනෙකු හෝ අට දෙනකු පමණ එම බංකුවල බලෙන්ම වාඩි කරවීමට එම පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල සේවය කරන පුද්ගලයන් විසින් කටයුතු කරයි. නමුත් මෙලෙස දීර්ඝ කාලීනව ඉතා පටු බංකුවක් තුළ දීර්ඝ වේලාවක් ඉතා අපහසුවෙන් අසුන්ගෙන සිටීම තුළ එම පන්තිවලට සහභාගී වන සිසුන් හට කොන්දේ ආබාධ, දන්ස් ආබාධ සහ තුනටියේ ආබාධ වැනි කායික රෝගී තත්ත්වයන්වලට මෙන්ම වෙනත් අතුරු රෝගාබාධවලට ද අවසානයේ ගොදුරු වීමට සිදු වේ. මෙම බොහොමයක් උපකාරක පන්තිවල සනීපාරක්ෂක පහසුකම් දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී බොහෝ ආයතනවල පවතින්නේ සීමිත වැසිකිලි පහසුකම් වන අතර ඒවා ද බොහෝ විට දීර්ඝ කාලයක් මුළුල්ලේ කිසිදු පවිත්‍රතාවයකට භාජනය නොකොට අපිරිසිදු තත්ත්වයෙන් පවතින ඒවා වේ. මෙලෙස මෙම උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වන සිසුන් හට ගුණාත්මක සනීපාරක්ෂක පහසුකම් වත් නොලැබීම හේතු කොට ගෙන බොහෝ සිසුන් මෙම අපිරිසිදු සනීපාරක්ෂක පහසුකම් හමුවේ සෞඛ්‍යමය වශයෙන් විවිධ රෝගාබාධවලට පවා ගොදුරු වීමට ඉඩකඩ පවතී. එමෙන්ම ජලය පානය කිරීම සඳහා ඉදිකර ඇති ජල කරාම ද බාල ප්‍රමිතියකින් යුතු වේ. එම පානීය ජලය ද බොහෝ විට අපිරිසිදු තත්ත්වයේ පවතී. මෙම අපිරිසිදු ජලය හේතු කොට ගෙන පාවනය, සංගමාලය වැනි දරුණු රෝගාබාධවලට පවා සිසුන් භාජනය වීමට දැඩි අවධානමක් ඇත. එපමණක් නොව සිසුවෙකු හට අසනීපයක් වූ විටෙක විවේක ගැනීමට තරම්වත් සුදුසු පහසුකම් බොහෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල දක්නට නොලැබීම ද ඉතා බේදනීය තත්ත්වයකි.

උක්ත නිදසුන දෙස අවධානය යොමු කළ විටදී පෙනී යන්නේ බොහොමයක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හුදෙක්ම එම උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන ගුරුවරයාගේ ආර්ථික ලාභය මත පමණක් පදනම් වී ක්‍රියාත්මක වීම නිසා එම පන්ති සඳහා සහභාගී වන සිසුන්ගේ ප්‍රමාණාත්මක සහ ගුණාත්මක පහසුකම් කෙරෙහි ඔවුන් අවධානය යොමු නොකරන බවය.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් එල්ල වන තවත් ප්‍රබල සමාජ බලපෑමක් වන්නේ ඇතැම් රටවල දෙමව්පියන් විසින් තම දරුවන්ව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා යොමු කිරීමේදී ඔවුන් හට විශාල වියදමක් දැරීමට සිදුවීම හේතු කොටගෙන බොහෝ දෙමාපියන් විසින් නැවත දරුවන් සෑදීම පිළිබඳව අධෛර්යමත් වී තිබේ. නමුත් එය අනාගතයේදී එම රටවල සංවර්ධනය සඳහා විශාල වශයෙන් දායක වන ශ්‍රම බලකා සහභාගීත්වය අවම වීමට ද දැඩි බලපෑමක් එල්ල කරයි. මේ නිසා මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හේතු කොටගෙන එල්ල වන සෘණාත්මක බලපෑම් අවම කිරීම සඳහා ඇතැම් රටවල රජයන් මැදිහත් වී පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීමට පියවර ගෙන තිබේ. එපමණක් නොව ඇතැම් රටවල් විසින් මෙලෙස පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීමට පාදක කර ගත් තවත් අරමුණක් වන්නේ වයස අවුරුදු 06 සිට 15 දක්වා වූ ළමුන් සඳහා අනිවාර්ය අධ්‍යාපන පීඩනය ලිහිල් කිරීමයි. නමුත් මෙවැනි නීති රීති හමුවේ වර්ධනය වන අයහපත් අතුරු ප්‍රතිඵල වන්නේ ඇතැම් රටවල වාසය කරන බොහොමයක් ජනයා මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රයෙහි රැකියා සිදු කිරීම නිසා කුමන හෝ හේතුවක් මත මෙලෙස පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කළහොත් එය ඔවුන් විරැකියාවට ලක්වීමේ අවදානම ඉහළ යාමටත්, පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කර්මාන්තය විනාශ වීමේ තර්ජනයකට ලක් වීමටත් විශාල ඉඩකඩක් පැවතීමයි. එසේම මෙලෙස උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීමට විවිධ රටවල රජයන් විසින් ක්‍රියා කිරීම හේතු කොටගෙන උද්ගත වන තවත් එක් සෘණාත්මක සමාජ බලපෑමක් වන්නේ උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රයෙහි නියැලෙන බොහොමයක් පුද්ගලයන් විරැකියාවට ලක්වීම මත ශ්‍රම බලකා සහභාගීත්වය ද අවම වී එය එම රටවල ආර්ථික සංවර්ධනය අඩාල කිරීමට ද විශාල බලපෑමක් එල්ල කිරීමයි.

**උදා :** චීන රජය විසින් පාසල් විෂයන් පාසලෙන් පිටතදී කිසිදු ආකාරයක ප්‍රතිලාභයක් ලබන පදනමකින් එනම් උපකාරක පන්ති ලෙස ඉගැන්වීම සඳහා තහනම් කිරීමට කටයුතු කර ඇත. මීට හේතුව ලෙස ඔවුන් පෙන්වා දෙන්නේ චීනයේ පවුලකට දරු උපන් සඳහා පනවා තිබූ නීති සංශෝධනය එනම් දරුවන් දෙදෙනෙකුගේ සිට තිදෙනෙකු දක්වා සෑදීමට අවසර ලබා දීමේ ක්‍රමයට තිබෙන උනන්දුව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා වැයවන වියදම් හේතුවෙන් අඩුවේ යැයි සැක කළ නිර්දේශයකි. එම නිර්දේශයෙන්

පෙන්වා දෙන්නේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා වැයවන වියදම් ඉහළ යාම හේතුවෙන් ඒන වැසියන් විසින් දරුවන් තිදෙනෙකු දක්වා සෑදීමට අධෛර්යමත් වන බවයි. එපමණක් නොව ඒනයේ සිදුකරන කරන ලද තවත් සමීක්ෂණයකින් හෙළි වී ඇත්තේ ඒන දෙමව්පියන්ගෙන් 92 % ක් වසරකට ශ්‍රී ලංකා මුදලින් රුපියල් ලක්ෂ තුනකට වඩා වැඩි මුදලක් ගෙවා තම දරුවන්ව බාහිර උපකාරක පන්තිවලට ඇතුලත් කරන බවත්, එය මුළුමනින්ම පාහේ තරඟකාරීත්වය හේතු කොටගෙන ගොඩනැගුණු කර්මාන්තයක් වන අතර ඒන පාසල්වල ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හොඳ මට්ටමක පැවතියදී මෙලෙස දෙමව්පියන් තම දරුවන්ව බාහිර උපකාරක පන්ති සඳහා යොමු කිරීම මඟින් දරුවන් හට අනවශ්‍ය ලෙස පීඩනයක් සහ බර පැටවීමක් සිදුවන බවත් මෙම සමීක්ෂණය මඟින් පෙන්වා දෙයි (ගමගේ, 2021).

ඒන රජය විසින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීමට මුල් වූ තවත් එක් ප්‍රධාන අරමුණක් ලෙස පෙන්වා දෙන්නේ වයස අවුරුදු 06 සිට 15 දක්වා වූ ළමුන් සඳහා අනිවාර්ය අධ්‍යාපන පීඩාව ලිහිල් කිරීමයි. නමුත් ඒන විධායකයින් සහ ප්‍රාදේශීය මාධ්‍ය සිදුකළ ගණනය කිරීම්වලට අනුව ඒනයේ මිලියන 10 ක ජනතාවක් මෙම උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රයෙහි රැකියා කරන බව සොයාගෙන ඇති අතර මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීම මඟින් එම උපකාරක පන්ති කර්මාන්තය විනාශ වී මිලියන 10 ක් වූ ජනතාවකගේ රැකියා අහිමි වීමට පවා ලක් විය හැකි බවත් මෙම සමීක්ෂණයෙන් සොයාගෙන තිබේ. එසේම ඒන මාධ්‍ය විසින් පෙන්වා දෙන තවත් කරුණක් වන්නේ මෙලෙස පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීම තුළින් ඒනයේ මධ්‍යම පන්තියට බරපතළ ගැටලුවකට මුහුණ පෑමට සිදුවන බවයිග එනම් ඒනයේ ධනවත් පාන්තිකයන් හට රජයේ බලධාරීන් කිසිවෙකුටත් නොදැනෙන සේ තම සුබෝපහෝගී නිවාසවලට පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් ගෙන්වා උපකාරක පන්ති සඳහා තම දරුවාව යොමු කිරීමේ හැකියාවක් පවතී. නමුත් මධ්‍යම පාන්තික දෙමව්පියන්ට එලෙස තම දරුවන් හට නිසි ලෙස අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට නොහැකි වීම හේතු කොට ගෙන ඔවුන් තුළ තම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික ජයග්‍රහණයන් පිළිබඳව සැක සංකා පහල වී තම දරුවන්ගේ අනාගතය ගැන දැඩි කනස්සල්ලකින් පසුවන බව ද ඒන

මාධ්‍ය විසින් පෙන්වා දෙයි (ගමගේ, 2021). ඉහත දැක්වූ නිදසුන මඟින් අවබෝධ වන්නේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හේතුවෙන් ප්‍රබල සාණාත්මක සමාජ බලපෑම් රැසක් උද්ගත වන බවයි.

වර්තමානය වන විටදී 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ද සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ විභාග හා සමගාමීව අතිශය කරගතකාරී මට්ටමකට ළඟා වී ඇත. එනම් මෙම සාමාන්‍ය පෙළ හා උසස් පෙළ විභාග සඳහා පවතින උපකාරක පන්ති ක්‍රියාවලිය 6, 7 හා 8 ශ්‍රේණිය දක්වාද, ශිෂ්‍යත්වය ඉලක්ක කර ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන උපකාරක පන්ති ක්‍රියාවලිය ඉන් ඔබ්බට ගොස් වර්තමානය වන විටදී 2, 3 සහ 4 වෙනි ශ්‍රේණිවල ඉංග්‍රීසි හා ගණිතය වැනි විෂයන් කරා ද ව්‍යාප්ත වී ඇත. මෙහි ඇති සුවිශේෂත්වය වන්නේ එක් දෙමව්පියෙක් විසින් සිය දරුවා වෙත උපකාරක පන්තියකට ඇතුළත් කළ විටදී සෙසු දෙමව්පියන් ද එය අනුගමනය කරමින් සිය දරුවන් ව ද උපකාරක පන්ති කරා යොමු කිරීමයි. මෙලෙස උපකාරක පන්ති ආරම්භ කරන බහුතරයක් පුද්ගලයන් ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා උගන්වනු ලබන රජයේ පාසල්වල ගුරුවරුන් වේ. නමුත් මෙම පවතින ක්‍රමය හමුවේ උපකාරක පන්ති රැල්ලට හසු නොවන දෙමව්පියෙක් හෝ දරුවෙක් වෙත් නම් ඒ ඉතා අල්ප පිරිසකි. මෙහි ඇති ගැටලුව වන්නේ ඇතැම් ගුරුවරුන් පන්ති කාමරයේදී ඉගැන්වීම් සිදු නොකර සිටීමයි. එමගින් ඔවුන් අපේක්ෂා කරන්නේ තමන්ගේ උපකාරක පන්තියට තම පාසලේ සිසුන්ව ගෙන්වා ගැනීමය. නමුත් උපකාරක පන්තියේදී සිය හැකියාව සහ දක්ෂතාවය මුදලට අලෙවි කරන එවැනි ගුරුවරුන් පාසල් පන්ති කාමරයේදී නිදි කිරීමත් මාසය අවසානයේ ජනතාවගේ බදු මුදලින් වැටුප් ද ලබති. එහෙත් උපකාරක පන්තියට නොපැමිණෙන සිසුවා කෙතරම් දක්ෂයෙක් වුවත් ඔවුන්ව පාසල් පන්ති කාමරයේදී කිසිදු සැලකිල්ලකට භාජනය නොකෙරේ. පාසල තුළදී ඔවුන්හට නිරන්තරයෙන් සිදුවන්නේ උපකාරක පන්ති සිදු කරන පාසල් ගුරුවරුන්ගේ කොන් කිරීම් සහ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම්වලට භාජනය වීමටය. මෙලෙස දරුවන්ගේ මනස කඩා ඉහිර වන්නේ මනස සෑදිය යුතු ගුරුවරයාම වීමේ අභාග්‍යයට මුහුණ දීමට ශ්‍රී ලාංකික පාසල් සිසුන්ට සිදු වී ඇත. එවැනි අවස්ථාවන්හිදී දෙමව්පියන් අපේක්ෂා කරන්නේ දරුවාගේ මානසික ඇද වැටීම වැළැක්වීම සඳහා උපකාරක පන්තියට අකමැත්තෙන් හෝ ඔවුන්ව යොමු කරවීමටය. මෙලෙස උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රය හේතු

කොටගෙන දරුවන් පමණක් නොව දෙමව්පියන් ද දැඩි සේ මානසික වශයෙන් පීඩාකාරී තත්ත්වයන්ට මුහුණ පා සිටී.

නූතනයේදී ශිෂ්‍යත්ව විභාගය මුල් කර ගනිමින් උපකාරක පන්ති කරා දරුවන්ව යොමු කිරීමට දෙමාපියන් හට සිදු වී තිබේ. ඒ අතර දෙවැනි, තුන්වැනි හා හතරවැනි ශ්‍රේණිවල දරුවන් හට ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතය යන විෂයන් සඳහා උපකාරක පන්ති ආරම්භ කරන ගුරුවරයාගේ අරමුණ වී ඇත්තේ මුදල් ඉපැයීමේ පරමාර්ථයයි. මෙම බිස්නස් මානසිකත්වය හෙවත් මුදල් ඉපැයීමේ මානසිකත්වය විසින් දෙමාපියන් වෙත එල්ල කරනු ලබන පෙළඹවීම අවසානයේ යොමු වන්නේ දරුවන් දෙසටය. **“කැමැත්තෙන් හෝ අකමැත්තෙන් පොත පතට පමණක් සීමා වෙයිවි”** යන විධානය දරුවන් මත දෙමාපියන් හට අවසානයේදී පැටවීමට සිදුවේ. මෙලෙස විභාගය පමණක් දරුවන්ගේ මනසට කා වැදීමට ඉඩ හරිනු ලබන කණගාටුදායක ඉරණම හමුවේ බොහොමයක් දරුවන් කුඩා කල සිටම දැඩි සේ අසරණ භාවයටත්ල දැඩි පීඩනයකටත් ලක් වේ. මේ නිසා වර්තමාන දරුවන්ට පාසල් නිවාඩු කාලයේදී පාසල් නිවාඩුව ගත කිරීමට පවා අවකාශයක් නැත. ඊට හේතුව වන්නේ කෙළිදෙලෙන් ගත කළ යුතු එම වටිනා කාලය කුඩා කාලයේ සිටම උපකාරක පන්තියේ දිය කර හැරීමට දරුවන්ට සිදු වීමයි. මේ නිසා ළමුන් හට තම ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය වෙනත් සමාජමය ගුණාංගයක් උකහා ගැනීමට පවතින ඉඩ ප්‍රස්ථාවන් මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මාගියාව හමුවේ අහිමිව යාම ඉතාමත් බේදනීය තත්ත්වයක් ලෙස සැලකිය හැක.

### 3. පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් සමාජයට එල්ල වන සෘණාත්මක සංස්කෘතික බලපෑම

නූතනයේ දී මාගියාවක් සේ ව්‍යාප්තව පවතින පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් විශාල සෘණාත්මක සංස්කෘතික බලපෑමක් ද එල්ල කරයි. එම සෘණාත්මක සංස්කෘතික බලපෑම් පහත පරිදි විග්‍රහ කළ හැක.

නූතන උපකාරක පන්ති කණ්ඩායම් පන්ති, ආයතනික පන්ති, තනි පුද්ගල පන්ති, පුනරීක්ෂණ පන්ති සහ ප්‍රශ්න පත්‍ර සාකච්ඡා කරනු ලබන පන්ති යනාදී ලෙස වර්ගීකරණය කළ හැක. මීට අමතරව ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතාවය ලබා දීම වැනි විශේෂිත කරුණු අරභයා සිදු කරනු ලබන උපකාරක පන්ති ද ඇති අතර ඒවා

බොහෝ විට ආරම්භ වන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ හෝ උසස් පෙළ විභාගවලින් පසුවය. මේ ආදී ලෙස එකම විෂය කුළ විවිධ වර්ගයේ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රමවේදයන් ජනප්‍රිය භාවයට පත් කරනු ලබන්නේ නූතන තරඟකාරී විභාග කඩයිම් ඉලක්ක කර ගනිමිනි. නමුත් මෙහි ඇති සංඛ්‍යාත්මක සංස්කෘතික බලපෑම වන්නේ මෙම බොහොමයක් උපකාරක පන්තිවල අවසාන ප්‍රතිඵලය සිසුන්ව විභාගයෙන් සමත් කරවීම පමණි. මෙමඟින් අවසානයේදී රොබෝවරයෙක් මෙන් යාන්ත්‍රිකරණය වූ කිසිදු ආධ්‍යාත්මික ගුණ වගාවකින් තොර විෂය දැනුමින් පමණක් පරිපූර්ණ වූ පුරවැසියෙක් නිර්මාණය වේ. එසේම මෙම තරඟකාරී උපකාරක පන්ති ක්‍රමවේදය තුළින් සිසුන් තුළ කටපාඩම් කිරීමේ මානසිකත්වයක් වර්ධනය කරවන අතර ඔවුන් තුළ පවතින නිර්මාණශීලී චින්තනය, තාර්කික චින්තනය සහ ස්වාධීනව සිතා බලා ගැටලු සහ අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ හැකියාව මොට කර දමයි. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් අනාගතයේදී මෙම ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව සමාජයට ගොස් සමාජයේ වෙසෙන විවිධ තරාතිරම්වලට අයත් පුද්ගලයන් සමග ගනුදෙනු කිරීමේදී බොහෝ අභියෝග සහ ගැටලු රැසකට මුහුණ දෙන අතර විශේෂයෙන්ම තරඟකාරී පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්‍රමවේදය තුළින් දරුවන්ගේ මනස තුළ ස්ථාපිත කරන ලද කටපාඩම් කිරීමේ මානසිකත්වය සහ සටහන් මතම යැපීමේ මානසිකත්වය හේතු කොටගෙන අනාගතයේදී ස්වාධීනව සිතා බලා යම් ගැටලුවක් විසඳීමේ හැකියාව සහ ඒ ඒ අවස්ථාවලට උචිත ලෙස නිර්මාණශීලීව තීන්දු තීරණ ගැනීමේ කුසලතාවය වැනි මෘදු කුසලතාවයන් දරුවන් තුළින් ගිලිහී යයි.

එපමණක් නොව කුඩා කාලයේදී පවුල නම් ප්‍රාථමික සමාජ ඒකකය මඟින් දරුවන් තුළ සංවර්ධනය කිරීමට වැයම් කරන ලද සමගිය, සහෝදරත්වය, බෙදා හදා ගැනීමේ ගුණාංගය, ඉවසීම, පරාර්ථකාමීත්වය සහ ත්‍යාගශීලී භාවය වැනි ගුණාංගයන් මෙම තරඟකාරී විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ඉලක්ක කොට ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් විනාශ කර දමයි. එසේම වර්තමානයේ පාසල් පද්ධතිය තුළත් ඉන් පිටතත් අත්විඳිනු ලබන සමාජ සහ සංස්කෘතික පරිහානිය නිර්මාණය වන්නේ ද මෙම විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනික රටාව හේතුවෙනි. විශේෂයෙන්ම වත්මන් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතිය තුළ මෙම විභාග කේන්ද්‍රීය තරඟකාරීත්වය වඩාත් උග්‍ර ලෙස දක්නට දක්නට ලැබේ.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්‍රමය විසින් සිසුන්ට ලබා දෙන අසීමිත නිදහස හේතු කොටගෙන මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය සහ ලිංගික ප්‍රේම සම්බන්ධතා යනාදිය පැවැත්වීම සඳහා පාසල් යන වයසේ සිටම සිසුන් තුළ පෙළඹවීමක් ඇති කරවයි. විශේෂයෙන්ම ඇතැම් උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් විශාල සිසුන් සංඛ්‍යාවක් තම පන්තියට කැඳවා ගැනීමටත්, ඔවුන්ව තම පන්තිය තුළම රඳවා ගැනීමටත් අසීමිත නිදහසක් සිසුන් හට ලබා දෙන අතර සිසුන්ගේ ලිංගික හැඟීම් උද්දීපනය වන සේ අතිශය රහසිගත ලිංගිකමය අසහ්‍ය දැ පවා ඔවුන් සමග බෙදා හදා ගැනීමට පවා ඇතැම් උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් ක්‍රියා කරයි. එහෙත් මෙලෙස බොහෝ උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් සිසුන්ට ලබා දෙන අසීමිත නිදහස සහ ඔවුන් තුළ ඇති කරන අසම්මත පෙළඹවීම් යනාදිය විධිමත් ලිංගික අධ්‍යාපනයක් නොමැති ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටකට ඇති කරනුයේ ඉතාමත් සෘණාත්මක සංස්කෘතික බලපෑමකි. එහි අවසන් ප්‍රතිඵලය වන්නේ උපකාරක පන්ති යන මුළුවෙන් පොත් බැගය කරෙහි දමාගෙන තම පාසල් පෙම්වතුන් සමග මුහුදු තීරවල, තානායම්වල සහ හෝටල් කාමරවල පාසල් අධ්‍යාපනය ලබන වයසෙහි පසුවන බාල වයස්කාර දරුවන් මහා වැඩිහිටියන් සේ ලිංගික ක්‍රියාකාරකම් අත්හදා බැලීමට යොමු වීමයි. මේ සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් වගකිව යුතු එක් සාධකයක් වන්නේ ද වගකීම් විරහිත ලෙස ශ්‍රී ලංකාව පුරා ව්‍යාප්තව පවතින පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතියයි.

මෙම උපකාරක පන්ති හේතු කොටගෙන ඇති වන තවත් සංස්කෘතික පරිහානියක් වන්නේ, ඇතැම් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පවත්වන පුද්ගලයන් උගන්වන මුළාවෙන් තම ලිංගික සංකෘෂ්ටිය සපුරා ගැනීමේ පරමාර්ථය පෙරදැරි කොටගෙන තම උපකාරක පන්තියට පැමිණෙන සිසුවියන් සමඟ ප්‍රේම සබඳතාවයන් ආරම්භ කරයි. නමුත් අවාසනාවන්ත ලෙස එවැනි වංචනික පුද්ගලයන්ගේ කුඩු උපායන්වලට රැවටී ඇතැම් සිසුවියන් විසින් එම පුද්ගලයා සැබැවින්ම තමා හට ප්‍රේම කරන බව සිතා එම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයාගේ වාටු බස් සහ රැවටිලිකාර වදන්වලට හසු වී තම පවිත්‍රත්වය පවා කැප කරමින් එම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා සමඟ යහන් ගත වේ. මෙවැනි සංසිද්ධීන් නූතන සමාජයේ බොහෝ සෙයින් අසන්නට ලැබේ. නමුත් මෙමගින් එල්ල වන අයහපත් සංස්කෘතික බලපෑම වන්නේ බොහොමයක් සිසුවියන් විසින්



උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන පුද්ගලයන් සමඟ සිදු කරන ලද අසම්මත ප්‍රේම සබඳතාවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පාසල් යන සමයේදීම ගැබ් ගැනීම්වලට ලක් වීමයි. නමුත් මෙහි පවතින කණගාටුව දනවන කරුණ වන්නේ බොහෝ උපකාරක පන්ති සිදු කරන පුද්ගලයන් විසින් ඔවුන් සැබැවින්ම ප්‍රේම කරන බව හඟවමින් තම සියලු ලිංගික අවශ්‍යතාවයන් තම උපකාරක පන්තියට සහභාගි වන සිසුවියන්ව ගොදුරක් කර ගනිමින් සංතෘප්ත කර ගැනීමට ක්‍රියා කිරීමයි. නමුත් කිසියම් මොහොතකදී මෙම උපකාරක පන්ති පවත්වන පුද්ගලයන් විසින් තම ලිංගික අවශ්‍යතාවයන් සඳහා යොදාගත් යම් සිසුවියක් හදිසි ගැබ් ගැනීමකට ලක් වූ විටෙකදී එම වංචනික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් එම උපකාරක පන්තිය සහ තම ව්‍යාජ ප්‍රේම වෘත්තීය ද අතරමග නවතා දමා පලා යයි. මෙලෙස තම උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා හමුවේ ගැබ් ගැනීම්වලට ලක් වූ සිසුවියන් හට සමාජයෙන් ද නින්දා අපහාස සහ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම් රැසකට මුහුණ පෑමට සිදු වේ. එසේම සාම්ප්‍රදායික ලෙස පුරුෂාධිපත්‍යයට යටත් වූ සංස්කෘතියක් නිර්මාණය වී පවතින ශ්‍රී ලංකාව වැනි සමාජයක් තුළ මෙලෙස ගැබ් ගැනීම්වලට ලක් වූ පාසල් යන වයසෙහි පසුවන සිසුවියන් ‘ගණිකාවන්’ යැයි ලේබල් ගත කිරීමට ද ලාංකික සමාජයේ ඇතැම් පුද්ගලයන් විසින් ක්‍රියා කරයි. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් අනාගතයේදී සැබැවින්ම ඔවුන්හට ගණිකාවක් ලෙස එම වෘත්තියෙහි නියැලීමට අවශ්‍ය පසුබිම ද මේ තුළින් නිර්මාණය කරන අතර බොහෝ සිසුවියන් තමා ජීවත් වන සමාජ සංස්කෘතික පරිසරයෙන් සහ පවුල් සංස්ථාව තුළ තම දෙමව්පියන් හා නෑදෑ හිතමිතුරන්ගෙන් ද එල්ල වන දැඩි විවේචන සහ පීඩාවන් හමුවේ සමාජයට මුහුණ දීමට නොහැකිව සියදිවි නසා ගැනීම වැනි ක්‍රියාවන් කිරීමට පවා පෙළඹේ.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතියේ දක්නට ලැබෙන තවත් සෘණාත්මක සංස්කෘතික පැතිකඩක් වන්නේ බොහෝ ප්‍රසිද්ධ උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් ඔවුන්ගේ උපකාරක පන්තියට සිසුන්ව ආකර්ෂණය කර ගැනීම සඳහා විශාල තරඟයක නියැලේ. විශේෂයෙන්ම මෙම පෞද්ගලික පන්ති සිදු කරනු ලබන ගුරුවරුන් එකිනෙකා සමඟ කුලල් කා ගනිමින් තම උපකාරක පන්තිය ප්‍රසිද්ධියට පත් කිරීම සඳහා විද්‍යුත් සහ මුද්‍රිත මාධ්‍ය ඔස්සේ දැවැන්ත ප්‍රචාරණයක නියැලේ. එහිදී විශාල පිටු ප්‍රමාණයක දීර්ඝ විස්තරයක් සහිතව තම පන්තියට පැමිණි ඉහළ සාමාර්ථ ලබා ගත් සිසුන්ගේ නම් සහ විභාග අංක ලැයිස්තු පිටින් එම පත්‍රිකාවල මුද්‍රණය කොට

බෙදා හැරීමට මෙම ගුරුවරුන් පෙළඹෙන්නේ තම පන්තියට අධික සිසුන් ප්‍රමාණයක් ආකර්ෂණය කර ගැනීම සඳහාය. නමුත් මෙම ගුරු ව්‍යාපාරිකයන් විසින් තමන්ගේ ප්‍රතිඵල සාර්ථක යැයි පවසමින් අදාළ සිසුන්ගේ නම, ගම සහ පාසල තම ප්‍රචාරණ කටයුතු සඳහා යොදා ගන්නේ විටෙක එම සිසුන්ගේ අවසරයකින් ද තොරවය. එපමණක් නොව වර්තමානයේදී බොහෝ ප්‍රසිද්ධ හා ධනවත් උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ වඩාත් තරඟකාරී විභාගයක් වන අ.පො.ස උසස් පෙළ විභාගයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ ඉහළ සාමාර්ථ ලැබූ සිසුන්ට මුදල් ලබා දී එම සිසුන් ලවා එම ගුරුවරුන්ගේ උපකාරක පන්තියට පැමිණීම නිසා ඔවුන්ට එවැනි උසස් ප්‍රතිඵලයක් අත් වූ බවට ප්‍රකාශ කරන මෙන් ඉල්ලා සිටී. මෙහි පවතින කණගාටුදායක කරුණ වන්නේ බොහෝ සිසුන් හට තම ආර්ථික දුෂ්කරතාවයන් මැඩ පවත්වා ගැනීම සඳහා මෙම ධනවාදී උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගෙන් අල්ලස් ලබාගෙන තම උසස් පෙළ ප්‍රතිඵලවල සැබෑ කොටස්කරුවන් පිළිබඳව හෙළි නොකර අකමැත්තෙන් වුවද තම ප්‍රතිඵල ධනවාදී ගුරු ව්‍යාපාරිකයන් හට විකිණීමට සිදු වීමයි. මෙලෙස වර්තමානයේ බොහොමයක් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් විසින් ලාභය සහ ජනප්‍රියත්වය අරමුණු කොටගෙන ශ්‍රී ලංකාවේ අ.පො.ස උසස් පෙළ විභාගයෙන් ඉහළ සාමාර්ථ ලැබූ සිසුන්ගේ සාමාර්ථයන් මුදලට මිලදී ගෙන තමන් විසින් සිදු කරන ලද උත්සාහයේ සහ කැපවීමේ ප්‍රතිඵලය මත එම සිසුන්හට උසස් ප්‍රතිඵලයක් ලැබුණු බවට විද්‍යුත් සහ මුද්‍රිත මාධ්‍ය ඔස්සේ ව්‍යාජ ප්‍රකාශ නිකුත් කරමින් වංචනික ලෙස තම උපකාරක පන්තියට සිසුන්ව ආකර්ෂණය කර ගැනීමේ මාර්ගයාවක නිරත වේ. නමුත් සැබැවින්ම එම අදාළ ප්‍රතිඵලය එම සිසුවාගේ පාසලේ ගුරුවරුන්, අනෙක් විෂයන්වල ගුරුවරුන් හා එම සිසුවාගේ මහත්සියේ සහ සාමූහික උත්සාහයක ප්‍රතිඵලයකි. නමුත් එම සත්‍ය වසන් කොට එම උසස් ප්‍රතිඵල ලැබූ සිසුන්ව මුදලට මිලදී ගෙන ආර්ථික ලාභය පමණක් මූලික කොට ගෙන ක්‍රියා කරන ගුරු ව්‍යාපාරිකයන් බොහෝ සෙයින් නූතන පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතිය තුළ දක්නට ලැබේ.

වර්තමානයේදී පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතිය තුළ ඇතැම් ගුරුවරුන් අතර කල්ලි ගැසීමේ ප්‍රවණතාවක් දක්නට ලැබේ. මෙහිදී එක් එක් විෂය ධාරාවලට අදාළ විෂයන් තුන බැගින් උගන්වන ගුරුවරුන් විසින් මෙම කල්ලි ගැසීමේ ව්‍යාපාරය සිදු කරන අතර

ඔවුන් පන්ති සැලසුම් කරන්නේ ද එම කල්ලියට අයත් එක් එක් ගුරුවරුන්ගේ පන්ති අවහිර නොවන පරිදිය. නමුත් ඔවුනට විරුද්ධ ගුරු කල්ලියේ පන්ති අවහිර වන සේ තම උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමට ඔවුන් සැලසුම් කර තිබේ (සබිත්, 2011). මෙම කල්ලි ගැසීමේ ප්‍රවණතාවය නිසා අවසානයේදී පීඩාවට පත් වන්නේ මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සඳහා සහභාගී වන සිසු පරපුරය. මෙහිදී මෙම උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන ගුරුවරුන්ගේ කල්ලි ගැසීමේ ප්‍රවණතාවය හේතු කොටගෙන සිසුන් හට නියමිත ප්‍රමිතියකින් යුතු ගුණාත්මක උපකාරක පන්තියක් තෝරා ගැනීම සඳහා පවතින ඉඩ ප්‍රස්ථාව බොහෝ දුරට මඟ හැරී යන අතර මෙලෙස කල්ලි ගැසී උපකාරක පන්ති පවත්වන බොහෝ ගුරුවරුන්ගේ දැඩි ප්‍රචාරණය හමුවේ ගුණාත්මක භාවයෙන් තොර පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති රැල්ලකට සිසුන් හසු වේ. නමුත් මෙලෙස රැල්ලක් සේ බොහෝ සිසුන් සංඛ්‍යාවක් සහභාගී වන උපකාරක පන්තිවලට කිසිදු සොයා බැලීමකින් තොරව සහභාගී වීම තුළින් අවසානයේදී එලෙස රැල්ලට උපකාරක පන්ති කරා ගිය සිසුන්ට අධ්‍යාපනයේ උපරිම ඵල නෙලා ගැනීමට නොහැකි වී යයි. එසේම විශාල ශාලාවක එක පොකුරක් සේ තෙරපෙමින් ඉගෙන ගන්නා බොහෝ සිසුන් හට අවසානයේදී ඔවුන් අපේක්ෂා කළ තරම් උසස් සාමාර්ථයක් කරා යාමට ද නොහැකි වන්නේ ශාලා පන්ති පවත්වන බොහෝ ගුරුවරුන් විසින් මූලික අවධානයක් යොමු කරන්නේ දක්ෂ සිසුන් කෙරෙහි පමණක් වන බැවින් විෂය දුර්වලතා පවතින සිසුන් කෙරෙහි එම ගුරුවරුන් යොමු කරන අවධානය අවම වීම නිසාය. එහෙත් මෙමගින් අවසානයේදී බොහෝ සිසුන් පිරිසකට තම අධ්‍යාපනික කඩයිම් ජයග්‍රහණය කිරීමට පවා නොහැකිව අපේක්ෂා භංගත්වයට පත්ව උපකාරක පන්ති සඳහා වැය කළ මුදල් ද අහිමිව යයි. මේ අනුව පෙනී යන්නේ මෙලෙස කල්ලි ගැසී විශාල ශාලා පන්තිවල උගන්වනු ලබන බොහෝ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන්ගේ අවසාන ඉලක්කය වන්නේ ලාභය මූලික කොට ගනිමින් තම පන්තිය සඳහා පැමිණෙන සිසුන් සංඛ්‍යාව වර්ධනය කර ගැනීම මිස තම පන්තියට සහභාගී වන සියලුම සිසුන්ගේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය නොවන බවයි.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති හේතු කොටගෙන එල්ල වන තවත් අහිතකර සංස්කෘතික බලපෑමක් වන්නේ බොහොමයක් උපකාරක පන්ති පොහෝ දින සහ සති අන්තයේ ඉරිදා දින ද

කේන්ද්‍ර කොටගෙන පැවැත්වීම නිසා පාසල් දරුවන් හට දහම් අධ්‍යාපනය ලැබීමට සහ පොහෝ දින ආගමික වත් පිළිවෙත්වල නියැලීමට පවතින අවස්ථාව ද මෙමගින් අහිමි වී යයි. එසේම වර්තමානය වන විටදී බොහෝ දෙමව්පියන් විසින් තම දරුවන්ව පාසලේ එක වසරට ඇතුළත් කරන සමයේ සිටම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෙත යොමු කිරීම හේතුවෙන් නූතනය වන විටදී බොහොමයක් පාසල් දරුවන්ට දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය ලැබීමට පවතින අවස්ථාව ද අහිමිව යයි. එහෙත් දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය යනු කුඩා කල සිටම දරුවන් හට ලබා දිය යුතුම සුවිශේෂී අධ්‍යාපනික සේවාවක් වන අතර මෙම දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් පාසලේදී මෙන් මූලික විෂය කරුණු ඉගැන්වීමක් සිදු නොකළ ද පුද්ගලයෙකු කුඩා කල සිටම හික්මවා යහපත් ගුණධර්මවලින් සපිරි, වර්තවත්, සදාචාරසම්පන්න පුරවැසියෙකු බවට පත් කිරීම සඳහා විශාල දායකත්වයක් සපයයි. එහෙත් කුඩා කල සිටම දරුවන් තුළ මෙම නූතන තරඟකාරී අධ්‍යාපන ක්‍රමය මගින් එකිනෙකා ව පරයා විභාග සමත් වීමේ මානසිකත්වයක් වර්ධනය කිරීම තුළ බොහොමයක් දෙමව්පියන් තම දරුවන්ව කෙසේ හෝ එම තරඟකාරී විභාග කඩයිම්වලින් ජයග්‍රහණය කරවීම සඳහා ඔවුන් හට දහම් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට සහ පොහෝ දින වලදී ආගමික වත් පිළිවෙත්වල නියැලීමට පවතින අවකාශය ද අහුරා දමමින් ඉරිදා සහ පොහෝ දිනවල ද පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති වෙත තම දරුවන්ව යොමු කිරීමට කටයුතු කරයි. එපමණක් නොව මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සිදු කරන බොහෝ පුද්ගලයන් විසින් ද පාසල් දරුවන් ඉරිදා දින දහම් පාසල් වෙත යාම වැළැක්වීම සඳහා ලාභ පරමාර්ථයෙන් ඉරිදා දින ද කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමට කටයුතු කරයි. නමුත් මෙමගින් අවසානයේදී අත්වන අයහපත් ඉරණම වන්නේ බොහොමයක් දරුවන්ට නිසි දහම් අධ්‍යාපනයක් සහ ආගමික ශික්ෂණයක් නොලැබීම හේතු කොටගෙන ඔවුන් කෙරෙන් යහපත් ගුණාංගයන් සහ සාර්ධර්ම ගිලිහී ගොස් කිසිදු සංවේදී හදවතක් නොමැති යාන්ත්‍රිකරණය වූ මතු පරපුරක් බිහි වීමයි.

පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මගින් එල්ල වන සෘණාත්මක සමාජ සංස්කෘතික බලපෑම් අවම කිරීම සඳහා විවිධ උපාය මාර්ගයන් යෝජනා කළ හැක. ඒවා නම්, රජය විසින් රාජ්‍ය අධ්‍යාපනයේ ඇති විෂමතා ඉවත් කිරීමට සහ විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට නව විකල්ප

ඉදිරිපත් කිරීමට ක්‍රියා කළ යුතු වීම, පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රයට නොදෙවෙනි ලෙස නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මානව සහ භෞතික සම්පත්වල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම, සියලුම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති රජයේ නියාමනයකට සහ අධීක්ෂණයකට ලක් කොට ප්‍රමිතියෙන් තොර උපකාරක පන්ති තහනම් කිරීම, රජයේ පාසල් තුළ නියාමනයකට ලක් කළ පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ස්ථාපිත කිරීම මඟින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කර්මාන්තයේ පිරිවැය අවම කළ හැකි වීම සහ එහි ප්‍රතිලාභ ලෙස උපකාරක පන්ති ගාස්තු අවම කළ හැකි වීම, පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති කරා යාම තුළින් දරුවන්ට එල්ල වන කායික සහ මානසික පීඩනයන් පිළිබඳව දෙමව්පියන් විසින් නිරන්තරයෙන් සොයා බැලීම සහ උපකාරක පන්ති ගුරුවරුන් හමුවේ දරුවන් නිරන්තරයෙන් කායික හා මානසික අතවරයන්ට ගොදුරු වන්නේ නම් ඊට එරෙහිව නීතිමය පියවර ගැනීමට දෙමව්පියන් විසින් ක්‍රියා කිරීම, දරුවන්ව අපගාමී සමාජ ක්‍රියාකාරකම්වලට පෙළඹවීම සඳහා පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති මඟින් බලපෑම් එල්ල කරන්නේදැයි දෙමව්පියන් විසින් නිරන්තරයෙන් සැලකිලිමත් වීම සහ එවැනි අපගාමී සමාජ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ළමුන්ව යොමු කරවන උපකාරක පන්තිවලින් ඔවුන්ව ඉවත් කර නිසි ගුණාත්මකභාවයකින් යුතු උපකාරක පන්ති වෙත දරුවන්ව යොමු කිරීමට මව්පියන් විසින් ක්‍රියා කළ යුතු වීම, උපකාරක පන්ති පැවැත්විය යුතු දින ගණන, පැවැත්විය යුතු උපරිම පැය ගණන, ඒ සඳහා සහභාගී කරවා ගත හැකි උපරිම සිසුන් ගණන මෙන්ම අදාළ ආයතනවල යටිතල පහසුකම් හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම්වල ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව රජය විසින් මැදිහත් වී අදාළ අධ්‍යාපනික බලධාරීන් සමග සාකච්ඡා කොට පැහැදිලි නිර්ණායක ගොඩනැගිය යුතු වීම, සති අන්ත ඉරිදා දිනවලදී ළමුන් හට දහම් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය ඉඩ ප්‍රස්ථාව ලබා දීම සඳහා දහම් පාසල් පවත්වනු ලබන කාල සීමාවෙන් පසුව පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති පැවැත්වීමට රජය ප්‍රමුඛ අදාළ අධ්‍යාපනික බලධාරීන් විසින් පියවර ගත යුතු වීම යනාදී උපාය මාර්ගයන් පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවලින් එල්ල වන සාමාන්‍ය සමාජ සංස්කෘතික බලපෑම් අවම කිරීම සඳහා යෝජනා කළ හැක.

#### 4. සාරාංශය

පාසල නම් ද්විතීක සමාජ සංස්ථාවේ සිදුවන විවිධ බිඳ වැටීම් සහ දුර්වලතාවයන් හේතු කොටගෙන නූතනය වන විටදී බොහෝ සිසුන් විසින් පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් බැහැර වී පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනවල පිහිට පතයි. මේ හේතුවෙන් වර්තමානයේ විභාග සමත් වීම සඳහා උපකාරක පන්ති අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් බවට පත්ව ඇත. විශේෂයෙන්ම මෙය පළමු ශ්‍රේණියේ සිට නොව ඇතැම් විට මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අවස්ථාවේ සිටම දරුවන් මුහුණ දෙන යථාර්ථයකි. නමුත් මෙහි අවසාන ප්‍රතිඵලය වන්නේ තරඟකාරී විභාග කඩයිම් සමත් වීම පමණක් සලකා බැලීමයි. එසේම නවීන තාක්ෂණික දියුණුවත් සමඟ යටිතල පහසුකම් සිසුයෙන් වර්ධනය වීම තුළ වර්තමානය වන විටදී එක් උපකාරක පන්තියකට දහසකට වැඩි ශිෂ්‍ය පිරිසක් කේන්ද්‍රගතව සිටී. මෙහිදී එකම ගුරුවරයා එකම දිනයේ නගර කිහිපයක ද ඉගැන්වීමෙහි නිරත වෙයි. මේ නිසා වර්තමාන ඉගැන්වීම් ක්‍රමය යන්ත්‍රානුසාර වී ඇති බව මැනවින් අවබෝධ වේ. විශේෂයෙන්ම බොහෝ උපකාරක පන්ති පවත්වනු ලබන ගුරුවරුන් විසින් මුදල පමණක් පදනම් කොටගෙන වාණිජ පරමාර්ථයෙන් දැනුම අලෙවි කිරීමේ ව්‍යාපාරයක නියැලීම තුළින් අවසානයේදී පීඩාවට පත් වන්නේ අඩු ආදායම්ලාභී දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ය. වර්තමානයේදී පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රය තුළ නියැලෙන්නන් දැනුම ලබාදෙන මුඛාවෙන් සිසුන් හට කායික, මානසික සහ ලිංගිකමය බලපෑම් සිදු කිරීමට යොමු වන අයුරු ද බොහෝ සෙයින් වාර්තා වේ. නමුත් මෙම පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති සංස්කෘතියෙන් බැහැර වන්නැයි ශිෂ්‍ය පරපුරට ආඥා නිකුත් කිරීමට කිසිදු පුද්ගලයෙකුට බලයක් නැත. මෙහිසා පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල පවතින ඍණාත්මක සමාජ සංස්කෘතික බලපෑම් අවම කොට ධනාත්මක සමාජ සංස්කෘතික බලපෑම් ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් පෞද්ගලික උපකාරක පන්ති ක්ෂේත්‍රය මඟින් මෙරට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කළ හැක.

## ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

උබේසිංහ,වී.කේ. (2019). පාසල ගිලගත් විදුෂන් සැණකෙළි. *SRILANKA Guardian*. Retrieved From [http://www.sinhala.slguardian.org/2019/12/blog-post\\_63.html?m=1](http://www.sinhala.slguardian.org/2019/12/blog-post_63.html?m=1).

ගමගේ, ටී. (2021). විනයේ විදුෂන් පන්ති තහනම් කිරීම නිසා මිලියන 10 ක් රැකියා අහිමි වේ. *ගොසිප් ලංකා NEWS*. Retrieved From <https://www.gossiplankanews.com/2021/08/10.html>.

ප්‍රනාන්දු, ටී. (2021). ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු වූ බරපතලම ළමා ලිංගික අපයෝජනය යට යන ලකුණු?. *THELEADER*. Retrieved From <https://theleader.lk/news/5591-2021-01-24-06-13-35>.

පෙරේරා, එස්. (2018). විදුෂන් නොගියොත් හිරිහැර: “දැඩි පියවර”. *BBC NEWS*. Retrieved From <https://www.bbc.com/sinhala/sri-lanka-43811013>.

මදුරාවල, එන්. (2012). විදුෂන් කුමට මෙලෙසේ !. *කන්නන්ගර දරුවෝග* Retrieved From [http://kannangaradaruwo.blogspot.com/2012/12/blog-post\\_9.html?m=1](http://kannangaradaruwo.blogspot.com/2012/12/blog-post_9.html?m=1).

මල්ලිකාරච්චි, ජේ. (2021). ලංකාවෙන් විදුෂං අතුගා දැමීමට නම්....*NEWS 19*. Retrieved From <https://www.news19.lk/sri-lankan-tusion-class/>.

ලක්මණි, එන්. (2020). තුන් හැවිරිදි දරුවාට ඔහුගේ උපකාරක පන්ති ගුරුවරයා පහර දෙයි. *theAsianparent*. Retrieved From <https://lk.theasianparent.com/%E0%B7%85%E0%B6%B8%E0%B7%8F-%E0%B6%85%E0%B6%B4%E0%B6%A0%E0%B7%8F%E0%B6%BB>.

සබිත්, ඒ. (2011). අපේ කාලයේ ටියුෂන් මාරියාව. *Sabith*. Retrieved From <http://sabithl.blogspot.com/2011/12/blog-post.html?m=1>.

සිල්වා, එම්. (2021). ටියුෂන් ගුරුවරු මහා පරිමාණ ගසාකෑමක - කොරෝනාවෙන් අසරණ වූවන්ගේ දරුවන්ට පන්ති අහිමි වෙලා. *CNL NEWS*. Retrieved From <https://www.channelnewslanka.com/2021/03/11/%E0%B6%A7%E0%B7%92%E0%B6%BA%E0%B7%94%E0%B7%82%E0%B6%B1%E0%B7%8A-%E0%B6%9C%E0%B7%94%E0%B6%BB%E0%B7%94%E0%B7%80%E0%B6%BB%E0%B7%94-%E0%B6%B8%E0%B7%84%E0%B7%8F%E0%B6%B4%E0%B6%BB%E0%B7%92%E0%B6%B8%E0%B7%8F/>.

සෝමවීර, ඩී. (2019). පාසල් ලමුන් ටියුෂන් පන්ති වලට යොමු කරන්නේ කවුද. *අනංමනං*. Retrieved From <http://sasara333.blogspot.com/2019/11/blog-post.html?m=1>.